

Antimobbestrategi

Indledning

På Skolen på Amagerbro ser vi høj faglighed og trivsel som to ligeværdige dele af et godt skoleliv. Vi mener, at eleverne lærer bedre, hvis de er i trivsel, og derfor er det vigtigt, at de udfordres tilpas fagligt.

Trivsel betyder for os at mødes i øjenhøjde med sans for fællesskabet og et øje på og for hinanden. Trivsel handler også om, at ting skal give mening, og vi skal kunne se sammenhænge og helheder i vores læring og hverdag.

For at eleverne kan trives, udvikles og lære, skal de være en del af trygge fællesskaber, hvor der er plads og tryghed til at være den man er. Forsker Helle Rabøl siger: "Skolegangen skal give mening og opfylde elevernes behov for at høre til, for ellers begynder vi som mennesker at konstruerer en mening selv - fx gennem mobning".

De trygge fællesskaber har vi som skole til opgave at opbygge, vedligeholde og udvikle. Vi har som skole ansvaret for at arbejde med, at elevernes relationer imellem samt relationerne til de ansatte på skolen bliver så trygge og gode, at elevernes udvikling og læring bliver bedst mulig.

At undgå mobning kræver en fælles indsats og derfor har vi stort fokus på at forældre, elever og ansatte bliver inddraget i arbejdet med at forebygge og bekæmpe mobning.

Sådan definerer vi mobning

Mobning opstår i grupper og er ikke altid bevidste handlinger i det fællesskab, hvor barnet er placeret. Årsagerne kan være mange, men skyldes ofte manglende sammenhold, ligeværd, uhensigtsmæssige gruppedynamikker, angst for at stå udenfor eller lav tolerance i disse fællesskaber.

Mobning handler ikke om svage børn men svage fællesskaber. Desuden handler mobning ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskabet. Som forsker Helle Rabøl udtrykker der: "Hvis ens skolegang ikke giver mening og opfylder elevernes behov for at høre til, så begynder man ofte selv at konstruere en mening - f.eks. gennem mobning. Sådan er vi mennesker, vi leder altid efter tilhørsforhold, vi er fuldstændigt afhængige af socialitet. Hvis man rammes af udstødmekanismer i fritiden, trækker de fleste sig, men eleverne tvinges i skole, og derfor har de brug for, at skolen giver mening".

En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Negative handlinger kan f.eks. være: Direkte fysisk vold f.eks. skub, slag, spark etc. Handlinger ledsaget af trusler og hån samt det at sige ubehagelige og lede ting. Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller håne. Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem isolering og udelukkelse fra gruppen.

Når der foregår mobning, kan det være, fordi stemningen i en klasse er præget af utryghed og usikkerhed. I en klasse med mobning vil børnene ofte være meget optagede af, hvem der er populære, og hvem der bestemmer. Alle holder øje med hinanden og finder fejl hos hinanden, og der er ikke respekt for de klassekammerater, som ikke kan eller vil overholde klassens uskrevne regler.

I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden. Hvis frygt og usikkerhed bliver den dominerende stemning i klassen, vil det kræve noget særligt at ændre situationen.

At finde fejl, straffe og irettesætte hjælper som regel ikke ret meget, for det er klassen som helhed, der skal ændre måden at være sammen på. Klassen skal finde noget andet end mobningen at være fælles om. Børnene skal lære at se alle deres klassekammerater, som nogle der kan bidrage med noget godt, hvis de får muligheden for det.

Det er de voksnes rolle at styre og guide de forandringer, der skal til. Det er børnenes ansvar at sige til, hvis de oplever mobning og utryghed, og de har pligt til at være med til at ændre situationen, så alle kan få en god skolehverdag.

Definition af digital mobning

Digital mobning kan være en usynlig form for mobning og kan være til stede på alle tidspunkter af døgnet. Den kan være vanskelig for voksne at følge og opdage. Digital mobning er en nedværdigende eller ekskluderende handling som en person udsættes for gennem sociale medier. Fx kan digital mobning se ud på følgende måde:

- At andre skriver/taler grimt til dem på nettet
- At opleve at blive holdt udenfor på sociale medier eller i spil på nettet
- At opleve at andre har spredt rygter om dem på nettet
- At opleve at blive mobbet med noget, der ligger på nettet om dem (fx billeder eller videoer)

Kilde: Statens Institut for Folkesundhed

Skolens børnesyn

Vi arbejder hver dag ud fra skolens børnesyn:

- Den voksne har ansvaret for at skabe trygge relationer og læringsfællesskaber, hvor der er plads til forskellighed og individuelle behov
 - Derfor har vi fokus på at møde børnene med anerkendelse, respekt, ligeværd, nærvær og tydelige forventninger
- Barnet gør det bedste det kan (ud fra de givne omstændigheder), og at barnets oplevelse af situationen er vigtig.
 - Derfor er vi nysgerrige på barnets perspektiv og intentioner.
- Alle børn har potentiale for udvikling
 - Derfor tager vi udgangspunkt i det enkelte barns behov ud fra en ressourceorienteret tilgang

Forebyggende

På alle klassetrin arbejder vi med at skabe forståelse for forskellige holdninger, væremåder og kultur. Vi ser diversitet som en styrke og bruger den til sammen at skabe en fælles kultur. Jo mere vi ved om hinanden og er nysgerrige og åbne, des bedre har vi det sammen. Den gensidige respekt og mod til at kunne løse eventuelle konflikter via en god tone, er en forudsætning for at alle børn mødes med omsorg, tolerance og respekt. Læringen er central og organiseres så samarbejde, trivsel, fællesskab og deltagelsesmuligheder understøttes og alle har mulighed for at blive set og hørt.

- **Trivselsdag**

Afholdes hvert år, hvor teamet omkring den enkelte årgang, har ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere en dag, hvor målet er at forbedre klassens trivsel.

- **Synlige gårdvagter i frikvarterne**

Gårdvagterne har gule veste på, så det bliver tydeligt for eleverne, hvor gårdvagterne er.

- **Gennemførelse af den årlige trivselsmåling**

Gennemføres i foråret på alle årgange. Undersøgelsens data bearbejdes i teamet, hvor der ud fra data udvælges bestemte fokuspunkter, der skal arbejdes med det efterfølgende skoleår. Disse fokuspunkter fremlægges på det første forældremøde i skoleåret.

- **Sociale årsplaner**

Med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling udarbejder alle årgange en social årsplan, hvor det fremgår hvilke særlige indsatsområder, der arbejdes med på den enkelte årgang. Disse mål og indsatser fremlægges og debatteres på forældremøderne

- **Morgensamling**

Hele skolen samles i salen hver fredag og synger fællessange og klasserne skiftes til at have indslag.

- **Undervisning i digital dannelse**

Adfærd, sprog, kommunikation og relationer på nettet, er en del af alle unges hverdag. Målet for undervisningen er at alle elever skal blive klogere på, hvordan man er en god ven på nettet, hvordan man kan undgå og forebygge ubehagelige oplevelser på nettet og hvad man skal være opmærksom på omkring digitale fodspor, deling af indhold mv. Når eleverne benytter de sociale medier i skolen, skal skolens pædagogiske personale være tydelige i deres forventning til, at de:

- Tager ansvar for det, de skriver/ for deres handlinger
- At de tænker sig om, før de deler, da nettet "husker" ting for altid
- At de udviser respekt for den enkeltes privatliv
- At de ved, at det er ulovligt at dele billeder mm, hvis man ikke udtrykkeligt har fået lov. Herunder at man på ingen måde tager billeder/ filmer nogen, der er helt eller delvist afklædt, og at man ikke tager billeder/ film af elever i uheldige/ pinlige eller ulykkelige situationer.
- Skolen griber ind, hvis vi oplever mobning, eller får en henvendelse omkring mobning. Herefter træder vores handleplan i kraft for at få mobningen stoppet. Skolens ledelse og LKT- vejleder involveres i samarbejde med klassens lærere. Klassens forældre og elever informeres om tiltag.

Forventninger til elever:

At eleverne respekterer og opfører sig pænt/ har et pænt sprog på de sociale medier. Det betyder, at man kun skriver pænt til hinanden.

At eleverne kommer og fortæller de voksne, hvis de ser, hører, eller oplever digital mobning skolens elever.

At de ikke deler billeder/ videoer og ikke tager billeder/ videoer af hinanden uden tilladelse.

At de deltager aktivt i skolens forbyggende arbejde mod digital mobning hvor der vægtes og arbejdes med trivsel og fællesskab.

Undervisningen tager udgangspunkt i Red barnets hjemmeside, "sikker på nettet" <https://redbarnet.dk/skole/sikker-paa-nettet/>

- **Co-teaching**

En undervisningsmetode til at skabe faglige og sociale deltagelsesmuligheder for alle elever

- **Klassemøder**

LKT-vejledere har ansvaret for at sikre at alle klasser afholder klassemøder. De enkelte team vil få vejledning og sparring på denne opgave.

- **Princip for dannelse af grupper**

Den enkelte medarbejder, herunder teamet, har ansvaret for at der bliver dannet grupper i såvel faglige som sociale sammenhænge, således at ingen føler sig ekskluderet.

- **Fællesskabende traditioner (se skolens Traditionskalender)**

- **Klasseregler**

Klasselærerne har ansvaret for at der udarbejdes klasseregler for hver enkelt klasse, i samarbejde med klassens elever. Klassereglerne kvalificeres og drøftes på teammøde og efterfølgende bliver de visualiseret i klassen.

- **Elevrådet**

På skolen har vi to elevråd

0-4. Klasse

5.-9. Klasse

Elevrådet bidrager med mange ting til en skole. Et elevråd er med til at skabe medbestemmelse og motivere eleverne, samt forbedre skoledagen for alle elever. Det er eleverne, som er eksperter i deres skoledag, derfor ved de også helt præcist, hvad der skal forbedres.

- **Mobilfri undervisningstid**

Med Mobilfri Skoletid, ønsker vi at imødekomme ensomhed og den negative indflydelse, som de sociale medier kan have på den brede sociale trivsel. Desuden søger vi at undgå at det faglige fokus forstyrres.

Med mobilfri skoletid forventer vi, at styrker fællesskaberne på tværs af klasser og årgange.

Hvis mobiltelefoner bruges i undervisningsøjemed, er det den voksnes ansvar at telefoner anvendes hensigtsmæssigt.

I praksis fungerer det på følgende måde:

- 0-6. årgang har totalt Mobilfri Skoletid.
- 7-9. årgang må benytte deres mobil i tidsrummet 11.15-12.00.

- **Legegrupper**

Klasselærerne på årgangen har ansvaret for at der bliver arrangeret legegrupper – disse legegrupper kan både være i frikvarterne eller hjemme privat, dette bliver drøftet på det førstkommende forældremøde.

- **Venskabsvenner**

3. klasserne er venskabsvenner for 0. klasserne. Det er klasselærerne i 0. og 3. klasse, der sammen sikrer at venskabsvennerne bliver parret og efterfølgende har mulighed for at lærer hinanden at kende samt at sætte rammen for hvad "venskabsvennerne" har af opgaver i frikvarterer og ved andre lejligheder.

- **TOPI**

KKFO-personalet udarbejder handleplaner på alle elever, via et pædagogisk værktøj, der understøtter og kvalificerer det pædagogiske arbejde med tidlig opsporing af børn i udsatte positioner.

- **Legepatrolje**

En medarbejder er tovhold for legepatroljen, der sikrer at en bestemt gruppe af elever (melletrin, udskolings elever) bliver uddannet i at lave aktiviteter for indskolingsleverne i pauserne, hvor målet er at tilbyde aktive og sjove frikvarterer for eleverne.

- **Pædagogiske aktiviteter i frikvarteret**

Pædagogerne på de enkelte årgange faciliterer aktiviteter i frikvartererne, som en hjælp til eleverne til at forstå og bruge de sociale spilleregler i klassen og hjælp til at løse konflikter.

- **Fri for Mobberi**

Hjælp til eleverne til at forstå og bruge de sociale spilleregler i klassen og hjælp til at løse konflikter.

Forventninger til hjemmet

- Støt dit barn i at indgå legeaftaler på kryds og tværs med alle børnegrupper
- Tal pænt om de andre børn, forældre, lærere og pædagoger
- Støt op om de sociale arrangementer der afholdes på skolen
- Hold fødselsdage mm for alle i klassen
- Giv dit barn opmuntring til at støtte og hjælpe kammerater, der kan have det svært
- Vis interesse for dit barns digitale liv (<https://bornsvilkar.dk/digital-dannelse-i-boernehoejde/gode-raad-til-foraeldre/>)
- Vis nysgerrighed omkring dit barns skolegang og spørg skolen, hvis der er noget der undrer dig

- Vi forventer, at forældrene taler med deres børn om pænt sprog og god adfærd på mobilen og nettet. Vi forventer yderligere, at forældrene kommer og siger til skolen, hvis de kender til mobning blandt skolens elever, eller hører og ser bekymrende adfærd. Endvidere, at forældrene selv er rollemodeller overfor deres børn og har en god adfærd på de sociale medier.
- Til sidst forventes det, at forældrene bakker skolen op i arbejdet med at forebygge og stoppe mobning.

Vær opmærksom på, at der ikke findes én måde at håndtere mobning på. Det vil altid være afhængigt af den aktuelle situation og børnegruppe.

Håndtering af mobning

Hvis man som forældre oplever at ens barn mistrives i skolen, er det vigtigt, at tager kontakt til barnets lærer/pædagog.

Hvis der forekommer mobning på skolen, er skolens personale forpligtet til at gribe ind.

Hvis der konstateres mobning, vil forældrene blive inddraget og der udarbejdes en handleplan i samarbejde med ledelsen, LKT-teamet samt klasseteamet inden for 10 arbejdsdage.

Teamet tager temaet/episoden op på klasseniveau.

Skolen kontakter netværket, klubben mm.

Hvis mobningen ikke ophører, iværksættes yderligere handlinger fx via observation, følgeskab med en voksen i pauserne, elev- og forældresamtaler.

Hvordan griber skolen ind, hvis vi oplever mobning:

Lærerteamet, ledelsen og skolens LKT-vejleder vil holde møde og afdække klassens problematikker og udarbejde en handleplan for at stoppe mobningen omgående.

Indsatsen i klassen med mobbestop vil være forskellig alt efter problematikken karakter. Lærere og pædagoger vil derfor have forskellige muligheder for at løse en given situation.

Kontaktlærerne/årgangspædagogen er tovholder i processen. Handleplanen kan fx indeholde flg.:

- Samtale med de involverede børn (finder altid sted)

- Samtale med de involverede børns forældre (finder altid sted)
- Orientering af børn og forældre
- Forældremøde for hele eller dele af klassen, fx kun pigernes eller kun drengenes forældre.
- Klassemøde med alle i klassen eller dele af klassen (fx kun pigerne eller drengene)
- Inddragelse af LKT-lærerne/-vejlederen på skolen
- Inddragelse af ledelsen
- Inddragelse af ekstern støtte (fx PPR)

Elevernes rolle bliver forklaret i handleplanen, som laves af det pædagogiske personale. Handleplaner vil kunne have et varierende indhold alt efter mobningens karakter og omfang. Vi betragter eleverne som nøglepersoner ift. at få mobningen stoppet, og de vil derfor også komme til at spille en central rolle i handleplanen.

Hvordan kan ledelsen aktivt arbejde med at bekæmpe mobning:

Ledelsen går ind i alle problemstillinger vedr. trivsel og mobning, hvor opgaven er større end det enkelte team kan løfte alene.

Derudover gør skolen flg.:

- Skaber en stemning af imødekommenhed og åbenhed, hvor vi værdsætter og respekterer hinanden
- Skolen arbejder målrettet for at øge trivslen og dermed forebygge mobning. Skolen arbejder med fokus på at skabe et trygt læringsmiljø.
- Skolen har uddannet flere LKT-lærere/-vejleder. De er specielt uddannede til at have fokus på social trivsel og forebyggelse af mobning. De inddrages i udredning og løsning af social mistrivsel, større konflikter og mobning i en klasse eller omkring en årgang.

Alle medarbejdere skal bruge antimobbestrategien aktivt i tilblivelsen af den sociale årsplan

Forankring

Skolens antimobbestrategi evalueres en gang om året. Dette arbejde er forankret i ressourcecenteret og LKT-teamet.

Udarbejdet af skolens ledelse og LKT

Februar 2023