

# BØRNEMILJØVURDERING

2023  
2024



KKFO ved  
Skolen på  
Amagerbro





## **Københavns Kommune Fritidsordning ved Skolen på Amagerbro**

---

KØBENHAVNS KOMMUNE  
Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Område Amager  
Lybækgade 20  
2300 København S

Telefon: 8256 1810  
E-mail: [et69@kk.dk](mailto:et69@kk.dk)  
Web: <https://spa.aula.dk/>

## Børnemiljøvurdering i KKFO ved Skolen på Amagerbro 2022/2024

KKFO'en ligger på Skolen på Amagerbro. Vi overgik til at blive en KKFO på skolen den 1. august 2021. I januar 2020 flyttede vi ind i vores egne nye lokaler på skolen og vi har et godt og stærkt samarbejde skole og KKFO imellem.

I KKFO'en laver vi en børnemiljøvurdering hvert andet år. Her inddrager vi en gruppe af børn i et digitalt spørgeskema og ud fra deres svar, sætter vi fokus på, hvad de tænker.

Formålet med at udarbejde en børnemiljøvurdering er at sætte fokus på udviklingen af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. En børnemiljøvurdering sætter fokus på børnemiljøet og tydeliggør hvilke ændringer, der kan være med til at forbedre dette. Alle børn i dagtilbud i Danmark har ret til et godt børnemiljø; fysisk, psykisk og æstetisk.

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Det fysiske, psykiske og det æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har stor indflydelse på hinanden, derfor er det uhensigtsmæssigt at lave for stramme opdelte definitioner. Eksempelvis påvirker et dårligt fysisk børnemiljø både det psykiske og æstetiske miljø.

For at sikre at alle synsvinkler bliver tilgodeset i processen, kan det alligevel være rart at nytte nogle vejledende betegnelser til hver af dem.

En børnemiljøvurdering er en vurdering af dagtilbuddet, hvor man undersøger børnenes opfattelse af dagtilbuddet og den hverdag, de oplever.

Alle KKFO'er i Danmark skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering mindst en gang hvert andet år. En børnemiljøvurdering er et redskab, som bruges til at beskrive, vurdere og udvikle børnemiljøet.

### Det fysiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold. Det drejer sig blandt andet om sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indeklima, hygiejne, udearealer, lysforhold, ventilation og kemiske påvirkninger fra eksempelvis materialer og rengøringsmidler.

### Det psykiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø drejer sig om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne, og det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab. Venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag.

### Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være, og om børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

### Børnene skal deltage

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelse af børnemiljøet inddrages i børnemiljøvurderingen. Det betyder, at man som voksen må forsøge at sætte sig i børnenes sted, og indhente viden direkte fra børnene. Det er op til det enkelte dagtilbud, hvordan børnemiljøvurderingen laves, og det giver en række muligheder for at tilrettelægge en arbejdsproces, som passer til stedets pædagogik, interesser og logik.



## Ledelsen har ansvaret

Dagtilbuddets ledelse er ansvarlig for, at der udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering. For at afspejle personalets og forældrerådets holdninger, skal de inddrages i drøftelser om børnemiljøvurderingen.

## Børnemiljøvurderingen skal være tilgængelig

Børnemiljøvurderingen kan hænges op et centralt sted i dagtilbuddet og skal lægges ud på dagtilbuddets hjemmeside.

I denne børnemiljøvurdering er der taget særlig højde for, at den er vores første BMV efter Covid-19 og i på skolen i KKFO's egne lokaler.

I undersøgelsesfasen har vi valgt at interviewe alle børn som har været i KKFO'en. Dog har vi valgt at to af spørgsmålene kun skulle besvares af 2. og 3. årgang.

I denne kortlægning af KKFO's rammer og udarbejdelse af børnemiljøvurderingen, har vi brugt vores eget materiale som blev udarbejdet ved sidste børnemiljøvurdering i 2021 dog med flere justeringer i spørgsmålene.

Arbejdet med børnemiljøvurdering består af fire faser:

### **Kortlægning**

Skabe overblik over det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø gennem samtaler med børn.

### **Beskrivelse og analyse**

Områder der skiller sig ud – positivt såvel som negativt - beskrives. Eventuelle problemer vurderes i forhold til alvor, omfang og løsningsmuligheder.

### **Handlingsplan**

Angive rækkefølge og tidsramme for, hvordan eventuelle problemer løses. Det fremgår hvem der er ansvarlig for hvad, hvordan og hvornår.

### **Opfølgning**

Der følges op på handleplanen både med hensyn til prioritering og gennemførelse af opgaver.

## Handleplan

Til udarbejdelsen af handleplaner har vi benyttet os af SMTTE-modellen.

SMTTE-modellen består af en pentagon. De fem spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. Når man arbejder med SMTTE, skal man konkretisere sine mål og fokusere på, hvad man skal registrere på vej mod målet. Med begrebet 'tegn' konkretiserer man målet ved at overveje, hvad man skal holde øje med på vejen mod målet samt når målet er nået. Tegnene bliver både en hjælp i planlægningen og undervejs i forløbet, hvor man kan justere, hvis man ikke registrerer det ønskede.

Når man planlægger og sætter mål efter SMTTE-modellen, er det derfor hensigtsmæssigt at springe frem og tilbage mellem de forskellige punkter for bedst muligt at se tingene i en sammenhæng.

Undervejs i gennemførelsen af tiltagene, kan man også justere dem, hvis man ikke får øje på de ønskede eller forventede tegn.



## SMTTE-modellen

### Sammenhæng

Enhver udviklingsproces foregår i en bestemt sammenhæng. Det er derfor vigtigt at gøre sig klart, hvilket udgangspunkt og baggrund man sætter mål for. Det er eksempelvis en god idé at beskrive børnenes vilkår/behov de har, inden man går videre til at definere mål.

### Mål

Mål er en konkretisering af, hvad personalet vil opnå med den unge/barnet. Dvs. hvad skal en børnegruppe have ud af den pædagogiske indsats? Hvis det skal være muligt at arbejde med sine mål, er det vigtigt, at de er konkrete og realistiske, dvs. matcher de muligheder, man har i dagligdagen.

### Tegn

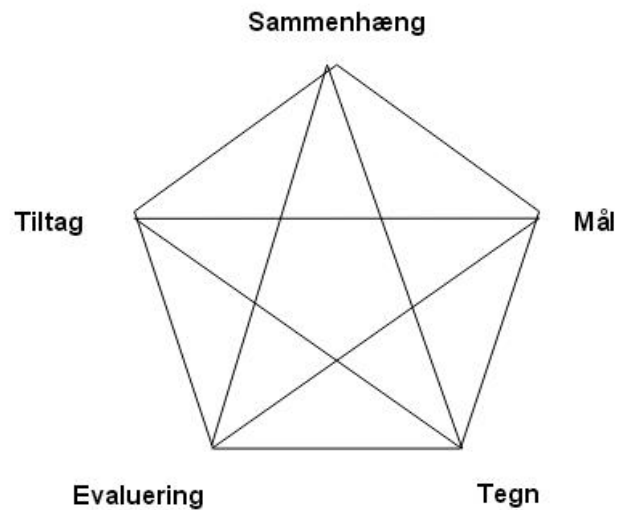
Tegn er en definition af, hvad man skal holde øje med for at se, at man nærmer sig målet. Tegn kan også kaldes succeskriterier og en beskrivelse af de sanseindtryk, man vil møde i hverdagen: Hvad er det vi skal registrere på vej mod målet? Tegn kan derfor defineres som indikatorer på en ønsket udvikling, og disse indikatorer skal kunne registreres og iagttages i praksis. Men det er kun, hvis vi gør det, vi siger, vi gør! Det er vigtigt at være meget konkret, når man definerer sine tegn. Hvis de er for overordnede, bliver det svært at vide, hvad det er, man skal kigge efter i praksis og efterfølgende evaluere på. Hvis man er i tvivl om hvorvidt ens tegn er konkrete nok, kan man ved ethvert tegn stille spørgsmålet "på hvilken måde...?".

### Tiltag

Tiltag er en beskrivelse af, hvad man vil "sætte i gang" for at nå sine mål. Altså en konkretisering af, hvad man vil gøre for at nå sine mål. Og en beskrivelse af, hvad det kræver af personalet for, at det at nå de mål som er sat.

### Evaluering

Evaluering kan dække over mange forskellige vurderingsmetoder, der kan støtte os i at beskrive og reflektere over den udvikling for den unge/barnet, vi har valgt at have fokus på. Evaluering er en del af udviklingsprocessen, og derfor skal evalueringen ske løbende, så man får fulgt op på sin praksis og mulighed for at reflektere, og til slut gøre status på, hvor langt man nåede og få defineret hvilke skridt, der nu skal tages.



## Hvordan har vi undersøgt

Vi har som nævnt valgt at genbruge en del af det materiale, som personalet har udviklet for fem år siden, og senest forfinet i 2018 og igen i 2021, til **kortlægningen**. Der er udarbejdet et spørgeskema, som hvert barn er blevet interviewet ud fra. Derefter er alle svar blevet sammenlagt i kategorier og derefter udregnet alle svar til procenter som også opsættes i cirkeldiagrammer.

Hvert barn er blevet interviewet i deres store spisebrikvarter mens de sad og spiste af personalet fra KKFO'en. Det har været personalets ansvar, at alle børn har forstået spørgsmålene og at samtalen er forgået uforstyrret ud fra spørgeskemaet. Det har været vigtigt, at der blev skabt en god stemning, så det også var noget børnene, glædede sig til. Det var ligeledes personalets opgave at læse spørgsmålene højt for børnene og evt. hjælpe med at fortolke, hvis et barn skulle have behov for dette.

Da alle børneinterviews var fuldførte, samledes personalegruppen på et personalemøde hvor vi alle var samlet for at gennemgå og lave en analyse på børnenes svar. Personalet lavede **beskrivelser og en analyse** af børnenes svar og finde de fund som sprang ud.

Til hvert fund bliver der udarbejdet en **handleplan** med udgangspunkt i en SMTTE-model for hvert af fund. I hver handleplan under punktet evaluering beskrives hvordan der skal ske en **opfølgning**.

Herefter skulle der udarbejdes en SMTTE med udgangspunkt i vores fund indenfor **det psykiske børnemiljø**.

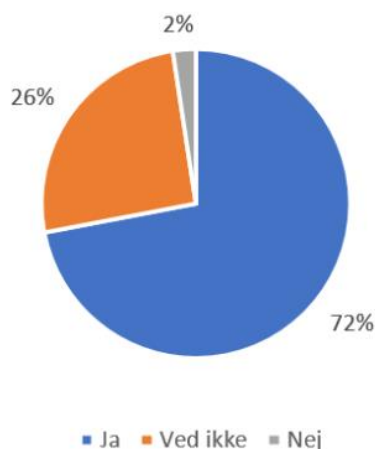
I foråret 2023 er **æstetiske børnemiljø** som personalegruppen skal arbejde med efter samme model som beskrevet ovenfor.

I efteråret 2023 skal personalegruppen gennem samme forløb blot med udgangspunkt i **Det fysiske børnemiljø**.



### Spørgsmål 8

Synes du, voksne og børn taler pænt til hinanden?



Ja	Ved ikke	Nej
90	32	3

#### Analyse af svar på spørgsmål 8

72% af vores børn synes at voksne og børn taler pænt til hinanden. 26% synes at det kun er nogle gange mens 2% ikke synes at voksne og børn taler pænt til hinanden.

For at blive klogere på hvad helt præcist børnene svare bør dette spørgsmål bør deles op i to dele. Det ene spørgsmål bør være "hvordan taler børn til voksne" og det andet bør være "hvordan taler voksne til børn". Denne opdeling for at personalet kan blive klogere på børnenes svar og det handler om børn eller voksne der ikke taler pænt.

Dette spørgsmål blev ikke stillet ved seneste BMV.

#### Sammenhæng:

Analysen af spørgsmål 8 "Syntes du børnene taler pænt til hinanden?" viser at ¼ af børnene har en oplevelse af at der ikke bliver talt i en ordentlig tone børnene i mellem, og der ud over at halvdelen har denne oplevelse af og til. Dette åbenbare et sprogligt miljø der trænger til justeringer. Dog er det givet at børnene er i læringsproces, og at det at afprøve og afkode social kommunikation er en forudsætning for barnets sproglige udvikling. Men vejen mod en mestering her, vil forudsætte en pædagogisk handling.

#### Mål:

Vi vil forhåbe os på at der med en handling fra personalets side, vil kunne fremskaffes et væsentlig bedre resultat ved samme spørgsmål i fremtidige BMV'er. At der med forskellige tiltag, ville kunne ske en kulturændring i det miljø der gennem analysen viser sig uhensigtsmæssig for børnenes trivsel og læring.

#### Tiltag:

Vi vil som personalegruppe, fremadrettet have fokus på flere elementer i afhjælningen af det kommunikative miljø på KKFO'en. Vi vil først og fremmest forsøge at afdække den måde hvorpå vi selv bruger vores sprog. Vi er som professionelle klar over den indflydelse vi har på børnegruppen givet vores position som rollemodeller. At vi med vores handlinger definerer det læringsmiljø der er en stor del af børnenes øve bane. Og af den årsag vil en analyse og en justering af vores egen kommunikation kunne vise sig nyttig i udbedringen af børnenes udsagn.

Der kunne med fordel tænkes begreber som "positive alternativer", neuroplasticitet som bl.a. Anette Prehn taler om ind i problemstillingen. Vi kan i personalegruppen øve os selv i at formulere de positive alternativer til et barns handlinger, frem for at understrege i kommunikationen, det som barnet ikke er lykkedes med. At åbenbare for børnene at vi ikke understreger deres fejl, men understøtter den handling der ville være mere hensigtsmæssig i en given situation. Som Prehn understreger, er vi med vores handlinger i stand til at `træde nye stier` i vores hjerner. Vi kan med andre ord konstruere nye virkeligheder gennem repetition af handlinger og sprog. En analyse af eget kropssprog og egen arousal kan ligeledes, tilvejebringe muligheder for at ændre på den måde børnene indgår i kommunikationen til hinanden på.

Der skal understreges en vigtighed i at vi som professionelle, også er med skabere af hinandens tilgange og kompetencer i det praksisnære arbejde. Vi må synliggøre og legitimisere behovet for nysgerrighed overfor kollegaernes handlinger og understøtte et miljø hvor det følelses bekvemt både at give kritik og modtage kritik.

Det vil ligeledes være vigtigt at understrege for hinanden at barnets er uden skyld i denne omgangstone, at vi som professionelle genbesøger teorien om at barnet er uden skyld, at det er miljøet og de ansvarshavende voksne omkring børnene der kan og skal ændre praksis for at sikre trivsel og læring.

Det vil være afgørende for implementeringen af mulighed ændringer af praksis, at forældregruppen inviteres ind i processen. En delagtiggørelse af problemstillingen og et samarbejde institution og hjem imellem vil kunne understøtte et bedre resultat i fremtiden.

En sammenstemning i det tværprofessionelle samarbejde vil være afgørende. Desuden vil en metodisk og systematisk skriftliggørelse kunne understøtte processerne.

#### ***Tegn:***

Ud over blik på resultatet af kommende BMV'er, vil løbende analyser i dagligdagen forhåbentlig vise færre konflikter, lavere støjniveau og gladere børn.

For at understøtte forældresamarbejdet, vil det her også være oplagt at have løbende kommunikation med forældregruppen, for at opdage helhedsorienteret status på tiltag.

#### ***Evaluering:***

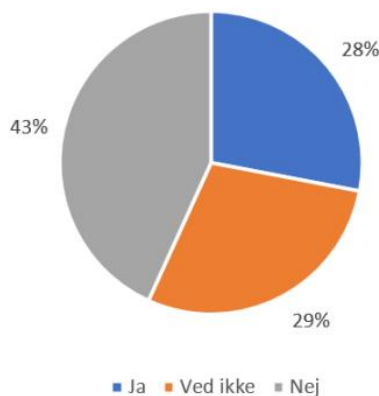
Så snart en implementering af mulige tiltag iværksættes vil to fra personalegruppen have til ansvar at følge processen. Der vil på hver andet personalemøde være et punkt på dagsordenen hvor indsatsen genbesøges. Der skal udstikkes opgaver til personaler, så praksis eksempler kan analyseres og sparres omkring. Ledelsen skal understøtte processen ved sikre at personalet holdes til ilden.



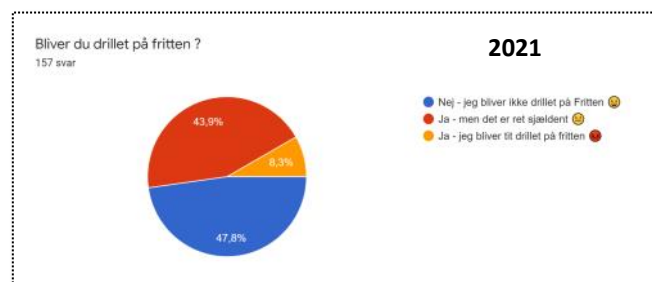
# Handleplan for KKFO'ens psykiske miljø

## Spørgsmål 10

Bliver du drillet i KKFO'en?



Ja	Ved ikke	Nej
35	36	54



### Analyse af svar på spørgsmål 10:

28% svare ja til at de bliver drillet på KKFO'en mens lige under halvdelen på 43% svare at de ikke bliver det. Næsten 1/3 del på 29% af børnene svarer at de nogle gange bliver drillet eller at de ikke ved det.

I den seneste BMV var 8% af børnene blev drillet i KKFO'en mens 44% blev det ret sjældent. Dengang var det 48% der ikke blev drillet på KKFO'en.

Der er en stor stigning i antallet af børn der føler at de bliver drillet på hele 20% point. Personalegruppen har behov for at dykke meget dybere ned i årsagerne og undersøge dette mere. Det påtænkes at der skal laves en kvalitativ undersøgelse med uddybende børne interviews.

### Sammenhæng:

Til dette spørgsmål har 28% svaret ja, 43% nej og 29% svarer ved ikke. Det åbenbarer sig her en stigning på børn der føler sig drillet på 20 procent. Med dette resultat er der i særdeleshed grundlag for handling.

### Tiltag:

Det kan give god mening at gå dybere ind i afdækningen af resultaterne, ved f.eks. at foretage en kvalitativ undersøgelse hvor der med uddybende spørgsmål kan danne sig et billede af hvad der er på spil.

I denne proces er det vigtigt at have for øje hvordan spørgsmålene er formuleret, således der kan fremskaffe så "rene" svar som muligt. En metode hertil kunne være Samtale Blomst som er udledt af Aktionslæringsmodellen.

Desuden vil et mere generalblik på det sproglige miljø og en justering her af kunne have indflydelse på fremtidige resultater, jf. spørgsmål 7.

Ligeledes vil et direkte samarbejde med skolen, både i enkeltager og overordnet være nødvendigt. Det samme gør sig gældende i forældresamarbejdet. Her til ønskes sparring med LKT-vejleder fra ressource teamet.

### Mål:

Vi vil selvsagt gerne se at der ved en eller flere aktioner, ske en ændring af trivselsbilledet på KKFO'en. At der kommer en markant forskel til det bedre ved fremtidige BMV'er.

Desuden vil målet ved at fortage en kvalitativ undersøgelse, være at kunne detektere hvilke faktorer der kan have indflydelse på denne udpræget følelse af at blive drillet, og derved kunne målrette indsatsen.

**Tegn:**

Ved en indsats vil vi gerne med tiden, og gerne hurtigst muligt kunne se at den generelle stemning i læringsmiljøet bliver mere mildt. At konfliktniveauet mindskes. At der bliver færre opgaver for personalet som handler om at trøste forurettede børn.

**Evaluerings:**

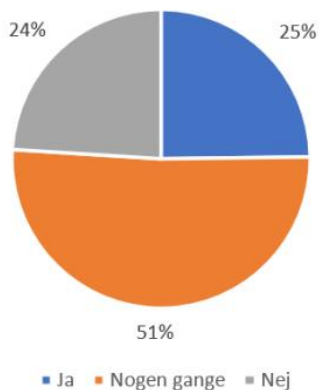
Først og fremmest skal metode og formulering af spørgsmål til ny undersøgelse granskes af udvalgt gruppe og skolens LKT-vejleder.

Det til skal de tiltag der bl.a. afstedkommer af ny undersøgelse, have et fast punkt på dagsordenen på personalemøder.

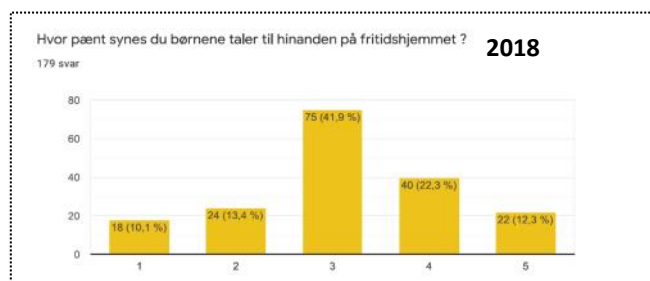
# Handleplan for KKFO'ens psykiske miljø

## Spørgsmål 7

Synes du, børnene taler pænt til hinanden?



Ja	Nogen gange	Nej
31	64	30



### Analyse af svar på spørgsmål 7:

På spørgsmålet "Synes du børnene taler pænt til hinanden?" svare 25 % ja mens over halvdelen på 51 % nogle gange synes det. Hele 24 %, altså næsten en ¼ del, svare nej til at børnene ikke taler pænt til hinanden.

Disse tal fortæller klart personalegruppen at skal der gøres ved dette når næsten ¼ del af børnene ikke oplever at blive talt pænt til af andre børn. Der skal dog også huskes på at børnene er i en læreproces og det er personalets ansvar at lære børnene de rette omgangstoner. Personalet er rollemodeller overfor børnene. Der skal være et større fokus på børnene sprog og omgangstoner. Derudover skal vi have forældrene meget mere med da de også er en del af dette.

Dette spørgsmål blev stillet ved sidste BMV men med Smileyer og dermed er de svære at sammenligne. Til gengæld har vi også tal fra 2018.

Sproget børnene imellem på KKFO'en tilstræber vi skal være behageligt, anerkendende og respektfuldt. Spørgeskemaet viser, at over halvdelen af børnene har en opfattelse af, at deres indbyrdes sprog ikke altid er pænt. Arbejdet mod pænere indbyrdes sprog vil være en vedvarende proces, hvor vi gennem forskellige tiltag søger at bedre dette og at fastholde vores resultater.

### Sammenhæng:

Der er en klar sammenhæng mellem tryghed og larm når vi snakker om hvordan sproget er på KKFO'en. Vi har nogle børn som snakker meget grimt til hinanden og det smitter af på vores andre børn.

### Mål:

Målet er, at vi skal have skabt et godt og trygt miljø på KKFO'en, hvor børnene taler pænt om og til hinanden.

**Tiltag:**

Vi vil sætte fokus på sproget gennem tema-forløb, for enkelte klasser/grupper hvor problemet er mere udtalt samt i større fælles tiltag. Aftaletavlen skal være at finde i alle rum, når vi er opdelt og senere når vi er samlet i KKFO-lokalerne igen.

Vi skal have særlig fokus på de enkelte børn som har et grimt sprogbrug. Vi skal italesætte når børn bruger ord eller tiltale, der ikke hører hjemme i et børnemiljø; bandeord, nedsættende tale mv.

De pædagogiske metoder der skal bruges skal naturligvis være afstemt efter den børnegruppe hvor udfordringerne er største.

**Tegn**

At vores tiltag skaber mindre grimt sprogbrug så det er rart at komme på KKFO'en for alle.

**Evaluering**

Inden jul har vi gennemgået dette punkt som devaluering med børnene. Vi har lavet en ny undersøgelse med børnene om dette spørgsmål. Herefter vil der ske en opfølgning på det førstkommende personalemøde. Dette punkt er Henrik M og Carsten ansvarlig for at bliver evalueret inden sommerferien 2023.

# Handleplan for KKFO'ens æstetiske miljø

I efteråret 2021 skal personalegruppen arbejde med *æstetiske børnemiljø*

*Sammenhæng*

*Mål*

*Tiltag*

*Tegn*

*Evaluering*

# Handleplan for KKFO'ens fysiske miljø

I januar 2022 skal personalegruppen arbejde med *Det fysiske børnemiljø*.

*Sammenhæng*

*Mål*

*Tiltag*

*Tegn*

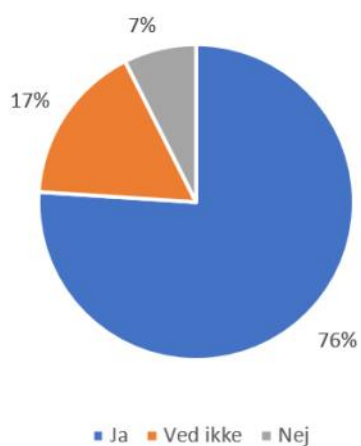
*Evaluering*

Bilag til kortlægningen af

# Børnemiljøvurdering 2022/2024

Er der et sted, hvor du kan lege vildt?

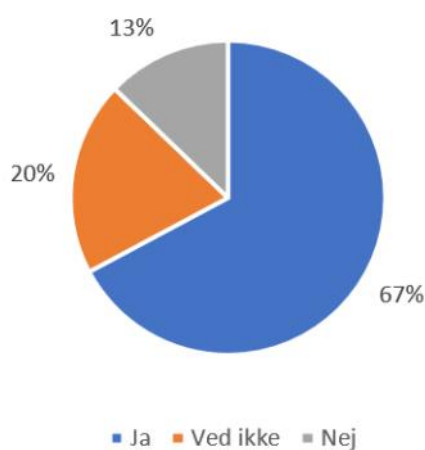
Spørgsmål 1



Ja	Ved ikke	Nej
92	20	9

Har du mulighed for at tage en mad, hvis du er sulten?

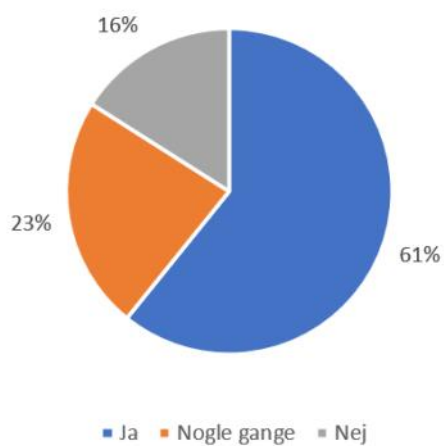
Spørgsmål 2



Ja	Ved ikke	Nej
84	25	16

Kan du gå på toilettet, uden at blive forstyrret?

Spørgsmål 3

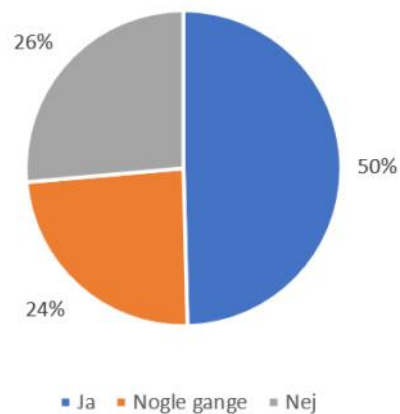


Ja	Nogle gange	Nej
76	29	20



Er der et sted, du kan gå hen, når du vil have ro?

Spørgsmål 4



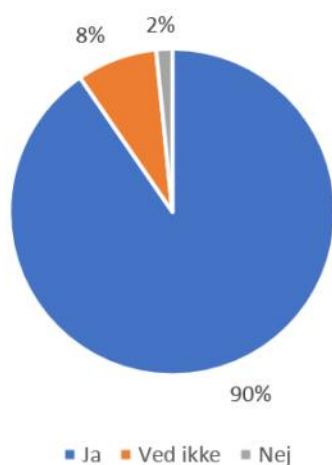
Ja	Nogle gange	Nej
62	30	33

KKFO'ens psykiske børnemiljø

125 svar i alt

Er du glad for din KKFO?

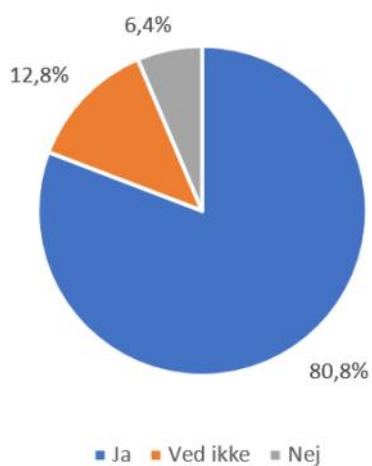
Spørgsmål 5



Ja	Ved ikke	Nej
113	10	2

Kan du tale med en voksen, når du er ked af det?

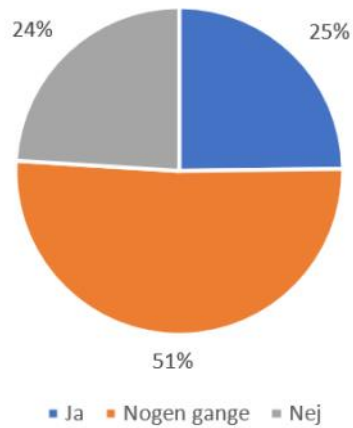
Spørgsmål 6



Ja	Ved ikke	Nej
101	16	8

Synes du, børnene taler pænt til hinanden?

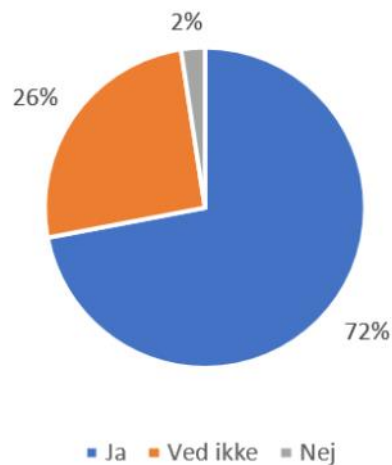
Spørgsmål 7



Ja	Nogen gange	Nej
31	64	30

Synes du, voksne og børn taler pænt til hinanden?

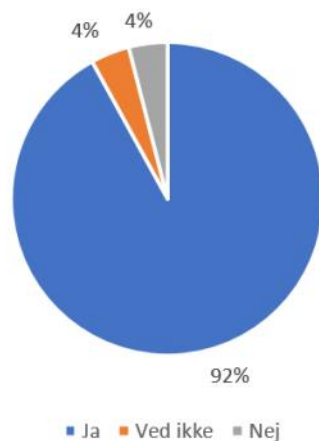
Spørgsmål 8



Ja	Ved ikke	Nej
90	32	3

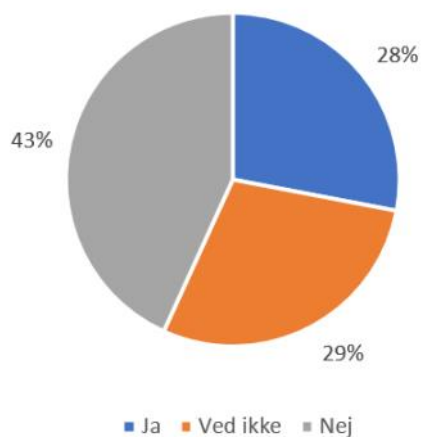
Har du nogen venner i KKFO'en?

Spørgsmål 9



Ja	Ved ikke	Nej
115	5	5

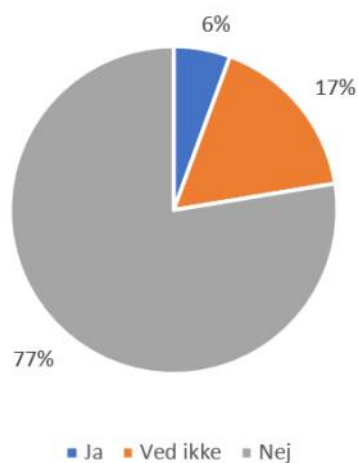
### Bliver du drillet i KKFO'en?



Spørgsmål 10

Ja	Ved ikke	Nej
35	36	54

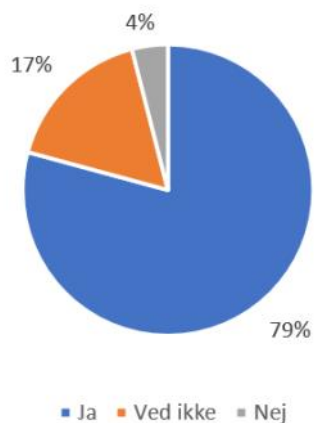
### Driller du selv i KKFO'en?



Spørgsmål 11

Ja	Ved ikke	Nej
7	21	97

### Kan du hente hjælp fra en voksen i KKFO'en, når du har brug for det?

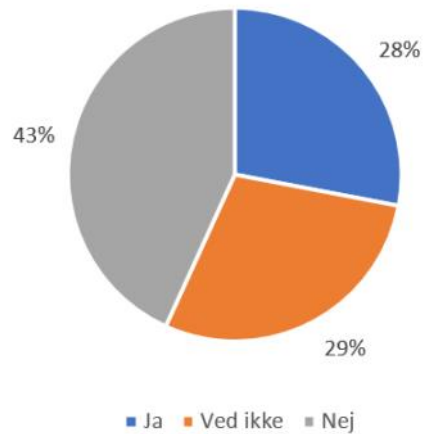


Spørgsmål 12

Ja	Ved ikke	Nej
99	21	5

## Spørgsmål 13

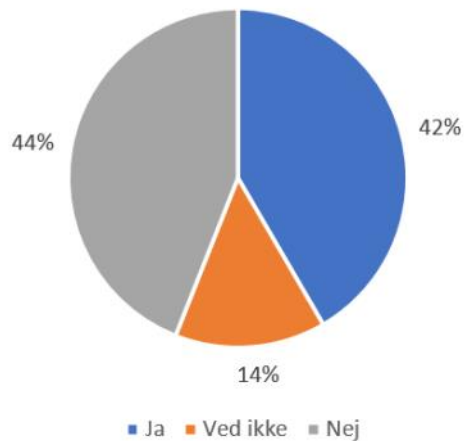
Bliver du drillet i KKFO'en?



Ja	Ved ikke	Nej
88	24	13

## Spørgsmål 14

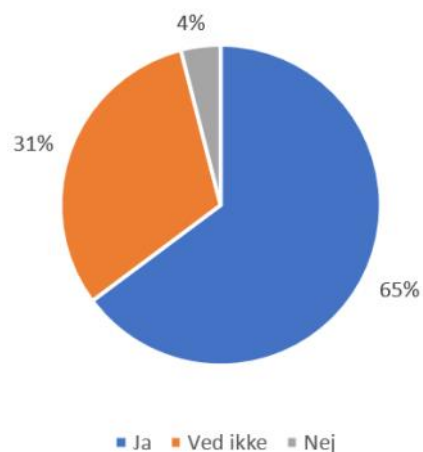
Mangler der noget i KKFO'en?



Ja	Ved ikke	Nej
52	18	55

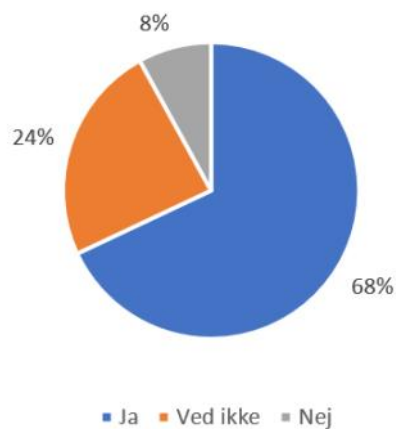
## Spørgsmål 15

Er der pænt på KKFO'en?



Ja	Ved ikke	Nej
81	39	5

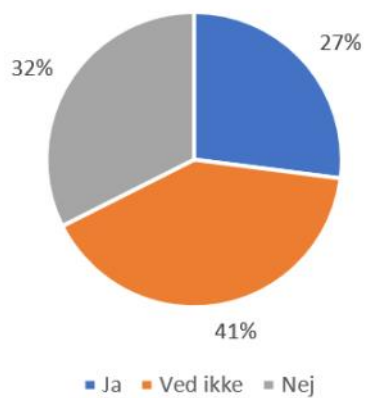
Kan du se hvad man kan lave i de forskellige rum på KKFO'en?



Spørgsmål 16

Ja	Ved ikke	Nej
85	30	10

Er du med til at bestemme, hvad der skal foregå i  
KKFO'en?



Ja	Ved ikke	Nej
10	15	12

Spørgsmål 17

## Analyse på BMV-resultaterne fra spørgsmålene

### Fysiske børnemiljø:

#### Spørgsmål 1:

En overvejende del af børnene på 76% svar at der er et sted hvor de kan lege vildt på KKFO'en. 17% ved det ikke og 7% svare at de ikke har et sted hvor de kan lege vildt.

Det må siges at være et tilfredsstillende svar at det er tydeligt for over 2/3 af børnene ved hvor og at der kan leges vildt på særlige steder på KKFO'en. Vi kan være i tvivl om vi har børn der ikke har behov for at lege vildt, og dermed svare nej på spørgsmålet.

I forhold til sidste BMV svarede 64% af børnene at det var uklart for dem om der var et sted hvor de kunne lege vildt. Her var næsten 25% af børnene i tvivl om der var et sted til vilde lege.

#### Spørgsmål 2:

På spørgsmålet; "Har du mulighed for at tage en mad hvis du er sulten?" svare 67% at det har de. 20 % ved ikke om de kan tage en mad og 13 % mener ikke at de kan tage en mad når de er sultende.

Disse svar giver anledning til at tydeliggøre at børn altid kan tage en mad fra deres madpakke hvis der er mere tilbage i denne efter skoletiden. Det er vores vurdering at det er meget vigtigt at børnene får brændstof i løbet af dagen, for at undgå u hensigtsmæssige handlinger. En handling fra personalets side kunne være at huske børnene på deres egne madpakker.

Det kan spille ind at KKFO'en har regler for hvor meget mad børn må få ved frugtordningen om eftermiddagen. Dette kan godt have en indvirkning på svaret at 16% svare at de ikke kan tage en mad når de er sultende.

Dette spørgsmål blev ikke stillet ved sidste BMV.

#### Spørgsmål 3:

61% af børnene svare at de kan gå på toilettet uden at blive forstyrret mens 23 % svare at det kan de kun nogle gange og 16 % svare at det kan de ikke og at de bliver forstyrret.

Vores vurdering er at 16% mener at de nogle gange bliver forstyrret er alt for højt. Dette giver anledning til at personalet oftere skal have en del mere tilsyn og opmærksomhed på toiletterne. Samt i rettesætte at man ikke skal forstyrre andre når de er på toilettet, når det opleves. Dette er vi nødt til at have på som emne ved et kommende børnemøde.

#### Spørgsmål 4:

50% svare ja til spørgsmålet; "Er der et sted du kan gå hen, når du vil have ro?". 24 % svare at det er der nogle gange mens 26 % svare nej til spørgsmålet.

Sammenlignet med den seneste BMV så er tallene næsten de samme som svarene ved denne, dog med en lille tilbage gang.

Der er personaler der mener at vi til næste BMV-spørgsmål omkring støj på spørgeskemaet, altså om støjniveauet i KKFO'en. De fleste personaler italesætter også at der nogle gange er et høje lydniveau. Der er personale der påpeger at vi skal huske på at vi ER en stor institution med mange børn. Derfor kan det være godt at drøfte med børnene hvad larm er, hvordan stopper vi larm, og hvordan italesætter vi larm overfor børnene.

Dette spørgsmål skal vi gå meget mere i dybden med og børnene involveres.

## Psykiske børnemiljø:

### Spørgsmål 5:

På spørgsmålet om børnene er glade for deres KKFO svare en overvejende del af børnene ja på hele 90%. 8% giver udtryk for at de ikke ved det og 2%, (hvilket svare til 1-2 børn) er ikke glade for at gå på KKFO'en.

Vi er opmærksomme på at vi har et par børn der ikke er i trivsel og at der er udarbejdet handleplaner i samarbejde med forældrene. Vi vurderer at der er tale om disse børn der har svaret at de ikke er glade for deres KKFO.

Dette spørgsmål blev ikke stillet ved sidste BMV.

### Spørgsmål 6:

80,8 % af børnene mener at de kan tale med en voksen når de er kede af det. Hvilket er et højt tal. 12,8 ved ikke om de kan tale med en voksen eller også har de ikke et behov for det. 6,4 % mener ikke at de kan tale med en voksen når de er kede af det.

Dette spørgsmål blev ikke stillet ved sidste BMV.

### Spørgsmål 7:

På spørgsmålet "Synes du børnene taler pænt til hinanden?" svare 25 % ja mens over halvdelen på 51 % nogle gange synes det. Hele 24 %, altså næsten en ¼ del, svare nej til at børnene ikke taler pænt til hinanden.

Disse tal fortæller klart personalegruppen at skal der gøres ved dette når næsten ¼ del af børnene ikke oplever at blive talt pænt til af andre børn. Der skal dog også huskes på at børnene er i en læreproces og det er personalets ansvar at lære børnene de rette omgangstoner. Personalet er rollemodeller overfor børnene. Der skal være et større fokus på børnenes sprog og omgangstoner. Derudover skal vi have forældrene meget mere med da de også er en del af dette.

Dette spørgsmål blev ikke stillet ved sidste BMV.

### Spørgsmål 8:

72% af vores børn synes at voksne og børn taler pænt til hinanden. 26% synes at det kun er nogle gange mens 2% ikke synes at voksne og børn taler pænt til hinanden.

For at blive klogere på hvad helt præcist børnene svare bør dette spørgsmål bør deles op i to dele. Det ene spørgsmål bør være "hvordan taler børn til voksne" og det andet bør være "hvordan taler voksne til børn". Denne opdeling for at personalet kan blive klogere på børnenes svar og det handler om børn eller voksne der ikke taler pænt.

Dette spørgsmål blev ikke stillet ved seneste BMV.

### Spørgsmål 9:

På spørgsmålet; "Har du nogen venner i KKFOen" svare en stor overvejende del af børnene på hele 92% at det har de. 4% ved det ikke og 4% mener ikke de har en ven på KKFO'en.

Personalegruppen peger på at de skal blive bedre til at skrive i Sweepernes dagslog, da de har en super vigtig opgave om at være opmærksomme på at alle har nogen at lege med.

Personalet mener at det lille tal på 4% (svare til 5 børn) gør det svært at lave decideret handleplaner når besvarelserne er anonyme. De fleste af personalegruppen gør sig tanker om hvilke børn der kan have svaret "ved ikke" eller "nej" på spørgsmålet. Børnene lever i nuet og venskaber kan opstå og opløses hurtigt i deres alder. Børnene taler ud fra et "her-og-nu-behov" og er meget humor præget, samt at de har en helt anden



tidsoplevelse end voksne.

Der er dog sket en stor fremgang siden sidste BMV. Dengang var tallet på 58% der mente de havde en ven mens 41% mente at det ikke altid havde en ven. Tallet for de børn der ikke havde en ven var det samme som denne gang.

#### *Spørgsmål 10:*

28% svare ja til at de bliver drillet på KKFO'en mens lige under halvdelen på 43% svare at de ikke bliver det. Næsten 1/3 del på 29% af børnene svarer at de nogle gange bliver drillet eller at de ikke ved det.

I den seneste BMV var 8% af børnene blev drillet i KKFOen mens 44% blev det ret sjældent. Dengang var det 48% der ikke blev drillet på KKFO'en.

Der er en stor stigning i antallet af børn der føler at de bliver drillet på hele 20% point. Personalegruppen har behov for at dykke meget dybere ned i årsagerne og undersøge dette mere. Det påtænkes at der skal laves en kvalitativ undersøgelse med uddybende børne interviews.

#### *Spørgsmål 11:*

På spørgsmålet; "Driller du selv i KKFO'en?" svarer 77% nej og 17% mener at de nogle gange gør det eller at de ikke ved det. 6% mener ikke at de driller andre børn.

Antallet af børn der selv mener at de driller på 6% dækker over et antal på 7 børn. Personalegruppen mener at de godt kan udpege hvilke børn der kan være tale om da der er stor fokus på disse i anden sammenhæng.

Sammenlignet med den seneste BMV så føler langt færre børn sig drillet nu end tidligere. Dette gør sig også gældende for børn der erkender at drille en gang imellem eller at de ikke ved det.

#### *Spørgsmål 12:*

79% af børnene mener at de kan hente hjælp fra en voksen i KKFOen når du har brug for det. 17% ved det ikke eller mener at de kan hente hjælp nogle gange mens 4% ikke mener at de kan få hjælp af en voksen.

Når man ser på tallene fra den seneste BMV var det 65% der mente at de kunne få hjælp fra en voksen. Altså en stigning på næsten 14% point. 33% mente at de en gang imellem kan få hjælp hvilket er et fald på 16% point. Altså flere børn oplever at de nogle gange kan få hjælp. 1% mente ikke de kunne få hjælp hvilket er en procentuel stigning sammenlignet med denne BMV. Dog var der flere børn der svarede på den seneste BMV og dermed at antallet det samme mellem de to BMV'er.

### **Æstetisk børnemiljø**

#### *Spørgsmål 13:*

71% af vores børn synes at vores legeplads/skolegård er god som den er. 19% ved det ikke og 10% synes ikke at legepladsen/skolegården er god.

Over 2/3 dele af vores børn er tilfredse med legepladsen/skolegården som den er og personalegruppen betragter dette som et tilfredsstillende svar.

Dette spørgsmål blev ikke stillet ved sidste BMV.

#### *Spørgsmål 14:*

Hele 42%af vores børn mener at der "mangler der noget i KKFO'en?" og 14% ved det ikke. 44% af børnene mener ikke at der mangler noget på KKFO'en

Sammenlignet med den seneste BMV 11% at der altid manglede noget på KKFO'en mens 55% mente at der nogle gange manglede noget. 33% mente ikke der manglede noget.

Der er et fald i antallet på 11% point i børn der mener at der mangler noget på KKFO'en mens der er sket en stigning på 30% point i børn der mener at altid mangler noget på KKFO'en.

Grundet fejl i KKFO'ens økonomi har der ikke været tilstrækkeligt med legetøj, udstyr, materialer osv. Det viste sig heldigvis at der var tale om en fejl og alle pengene er tilbageført til KKFO'ens økonomi. Derfor er der siden ovenstående besvarelser sket store investeringer på over 800.000.- kr. i beskæftigelsesmaterialer.

#### *Spørgsmål 15:*

65% af de adspurgte børn svarede ja til at de synes at der er pænt på KKFO'en mens 31% svarede det det vidste de ikke eller at de ikke havde tænkt over det. 4% af vores børn synes ikke der er pænt på KKFO'en.

Da andelen af dem der synes at der ikke er pænt på KKFO'en er så lille, mener personalegruppen ikke der er behov for at gå videre med dette spørgsmål.

Dette spørgsmål blev ikke stillet ved seneste BMV.

#### *Spørgsmål 16:*

På spørgsmålet; "Kan du se hvad man kan lave i de forskellige rum på KKFO'en?", svare 68% ja. 24% svare at det ved de ikke eller de måske kan se det. Kun 8% mener ikke at de kan se hvad man kan lave i de forskellige rum på KKFO'en.

Ved den seneste BMV kunne 64% tydeligt se hvad man kunne lave i de forskellige rum mens 27% måske kunne se det. 8% kunne ikke se hvad man kunne lave.

Tallene for de to BMV'er er meget ens og fuldt ud sammenlignede. Udviklingen er at der er rykket ca. 3% point fra "måske/ved ikke" til "ja".

#### **Psykiske børnemiljø:**

##### *Spørgsmål 17:*

Dette spørgsmål er kun blevet stillet til 2. og 3. klasserne med begrundelsen af de er kognitivt modne nok til at kunne reflektere over spørgsmålet (efter anbefaling fra pædagogisk konsulent). Der er 37 børn der i alt har svaret på spørgsmålet: "Er du med til at bestemme hvad der skal laves på KKFO'en?".

27% mener at de er med til at bestemme hvad der skal forgå mens 41% ikke ved det eller mener at de kun er det nogle gange. 32% svare at de ikke er med til at bestemme hvad der skal forgå i KKFO'en.

Ved den seneste BMV mente 11% at de var med til at bestemme mens 69% mente at de kun nogle gange var med til at bestemme. 11% mente ikke de var med til at bestemme hvad der skulle forgå i KKFO'en.

Andelen af de børn der føler at de er med til at bestemme hvad der skal forgå, er steget med 16% point fra den seneste BMV til nu. Andelen af dem der føler de nogle gange er med til at bestemme er faldet med 28% point. Der er sket et fald på 13% point med børn der ikke mener at de har nogen indflydelse på hvad der skal forgå i KKFO'en.

KKFO ved  
Skolen på  
Amagerbro

