

## FI SPA - pædagogisk tilsyn 2019

### Sociale relationer - barn/voksenkontakten

#### Indsats - Tilpasning

#### Begrundelse

Obs Han: En medarb. sidder og siger hej til de store børn som selv går til FI. Der bliver spurgt til deres dag og der stilles nysgerrige spørgsmål ift. det som børnene fortæller.

En del børn spørg ind til PS tid da de ankommer og medarb. fortæller at det er et andet klassetrin der har PS dag i dag og der understreges i nogle tilfælde at den som spørg også havde en PS-tid i går i en anerkendende tone.

Medarb. på en af etagerne byder børnene velkommen efterhånden som de kommer op på etagerne. Medarb. er i gang med at skrive et ord på tavlen med bogstavsmagneter og et par børn bliver optaget af det medarb. er ved at skrive og de har en samtale om bogstaver og lyde og børnene hjælper medarb. med at finde de bogstaver der skal bruges.

Jeg oplever generelt medarb. være lydhør og hjælpsomme overfor de børn som henvender sig og børn som der opleves at have brug for hjælp.

Obs G17: Der er få børn på matriklen da jeg kommer (tur til Prismen, så det er måske årsagen?). I krea er en medarb. i gang med en tegnekonkurrence med et andet barn. Medarb. understreger at det for medarb. ikke handler om at vinde, men om at det er sjovt at lave tegne konkurrencen.

Et barn fortæller en medarb. at barnet har ondt i maven. Medarb. spørg kort ind, men ellers bliver der ikke handlet eller forsøgt uddybet hvad det handler om. Dog henviser medarb. til at barnet kan sætte sig ud i køkkenet til en anden medarb. som er i gang med at lave frugt klar. Lidt efter sidder barnet og spiser noget mad i køkkenet.

Jeg oplever medarb. generelt være lydhøre og hjælpsomme overfor de børn som henvender sig, men jeg oplever kun sjældent at medarb. selv søger kontakt.

FD: Medarb. fortæller at de er obs. på børnene særligt når de kommer da de arbejder meget med at få skabt en god start på FI og de dermed oplever den positive voksenkontakt. Der er fokus på at den som har køkkenet og gul stue også skal have opmærksomhed på om der er børn som har brug for kontakt. Medarb. fortæller at der ved middagsmøderne er fokus på at man har de opmærksomhedspunkter der er påkrævet ift. det enkelte barn. Medarb. fortæller at de løbende har opmærksomhed på at være nærværende og tilstede i det de laver med og omkring børnene. Medarb. fortæller at det er sweeperfunktionen som er med til, at de resterende medarb. kan være tilsted og nærværende i de aktiviteter og lege de er i gang med i FI. Der er fokus på at der ude i enkelte aktiviteter er muligheder for den fordybet og nærværende kontakt. F.eks. i musik akt.

Medarb. fortæller at de er deltagende på netværksmøder sammen med skolen. Der er fokus på at der laves ens aftaler omkring barnet ift. skole og FI. Det vil være PL der

deltager på RC møderne. Medarb. fortæller at man fra i år var valgt at pædagoger og lærere har planlægningsmøder sammen (teammøder). Medarb. fortæller at det giver rigtig god mening. Der er lavet BMV og der efterspurgt børnene på en matrikel et stillerum. Det har været svært for FI at efterkomme det ift. de eksisterende lokaler. Der har på en anden matrikel været fokus på støjniveauet i lokalerne og aktiviteterne. Der er lavet en video med børnene ift. mobning og der har været fokus på sprogbrug.

### **Anbefaling**

FI skal arbejde med nærvær og tilstedeværelse i aktiviteter med børn. Det anbefales at FI har fokus på, hvordan man agerer nærværende i aktiviteter med børn og at der skabes en fælles tilgang og kultur ift. at få skabt sammenlignelighed på matriklerne ift. arbejdet med pejlemærket.

## **Inklusion og fællesskab**

### **Indsats** Tilpasning

### **Begrundelse**

Obs Han: Da der mangler en del medarb. da jeg er på obs er der "kun" åbent på etagerne og ikke som sådan nogle planlagte voksen styret aktiviteter. Alle etager er klar gjort til børnene kommer, med gode legemiljøer og indbydende "opstillinger".

Min oplevelse er at børnene hurtigt fordeler sig rundt på etagerne og går i gang med at lege, spille og tegne.

Jeg oplever mange små børnefællesskaber rundt omkring på etagen. Da huset er opdelt i flere etager, er det svært at vurdere om der er børn der bevæger sig meget rundt alene, men min oplevelser generelt er at alle børn er en del af et børnefællesskab eller deltagende i en aktivitet med en medarb.

Jeg oplever medarb. der er nysgerrig på børnenes interesser og går med i børneinitieret lege/forslag til spil eller tegnelege. Jeg oplever at alle medarb. engageret i aktiviteter med børn i al den tid jeg er på obs.

Jeg oplever enkelte medarb. være optaget af om der er lister eller ej til de forskellige legeområder. En medarb. har givet nogle piger lov til at lege i barbieområdet og der er så vidt jeg kan se ikke lavet en "liste" og jeg oplever som sådan heller ikke at en liste bliver taget i brug, men ved dukkehuset går to børn i gang med at lege og lidt efter kommer 2 andre børn hen til dukkehuset og de spørger straks medarb. om de kan få en tid til dukkehuset. Medarb. svare at de kan få lov at lege der når de andre børn har leget færdigt og det godtager børnene og kort efter er de 2 børn optaget af at tegne. Obs omkring barn med jakke på indenfor.

Obs G17: Alle "stuer" er åbne og klargjorte (jeg kommer kl.14.55) og jeg oplever børn som er fordybet i egen initieret lege og enkelte aktiviteter med medarb. (2 stk).

En del børn (primært drenge) er optaget af PS, PC eller tegnefilm på storskærm. En medarb. sidder og holder styr på listen til diverse spillemaskinen og det virker til at det er medarb. primære opgave. – hvordan arbejder FI med deltagelse i akt. med børn/nysgerrighed ift. det som spilles på PS/PC, så fokus ikke kun bliver at holde styr på en liste.

Der er tegnefilm i gang på en af "stuerne", hvor der ikke er medarb. tilstede. Der står og sidder mange børn og er optaget af tegnefilmen. De kommenterer løbende (han er godt nok ond, ej han er grim eller den kender jeg godt). Der er ingen medarb. der deltager eller henvender sig til børnene i den tid, hvor tegnefilmen er i gang (ca. 20 min. Mens jeg er på obs.) ud over at give korte beskeder. – hvordan bruger FI det at sætte tegnefilm på som pædagogisk aktivitet for børnene? – Hvilke overvejelser har FI gjort sig ift. at tilbyde denne aktivitet?

Jeg oplever som sådan ingen børn være udenfor de små (og få) børnefællesskaber der er, men jeg oplever heller ikke medarb. være inviterende eller engageret i de børnefællesskaber som er, ud over få spørgsmål/svar.

Jeg oplever enkelte børn som bevæger sig meget rundt og jeg kan ikke umiddelbart se, hvem der samler op på de børn som "drysser" rundt. Jeg oplever en del bevægelse blandt de medarb. der er tilstede på etagen.

FD: Medarb. fortæller at det med listen kun handler om at være den styrende omkring at de rette børn får den tid de har valgt og derefter skal man være deltagende og engageret i det som foregår på skærmene. Ift. til skærmen med tegnefilm er det skærmen "Olga" og det er flere gange blevet taget op, at der ikke må vises tegnefilm på skærmen, så medarb. forstå ikke at der var tegnefilm på den dag jeg var der. Der er blevet talt meget om alle de aktiviteter der tilbydes særligt på en matrikel så mange aktiviteter på "skærm". Der er lavet mediepolitik. Det er retningslinjer ift. at man ikke må være alene om en skærmtid og at man skal lave noget andet også.

Obs. omkring barn og jakke. Medarb. fortæller at det er uvist hvad der lige er sket ift. det med jakken. Der er ingen regler om at man ikke må have jakke på indenfor. Der skal være fokus på det enkelte barn og barnets behov og ikke hvilke regler der er. Medarb. fortæller at man faktisk arbejder med at der primært er en til to voksne der har en særlig opsyn/opmærksomhed på et barn. Man fordeler de børn som der er særlig obs på og laver aktiviteter i mindre grupper for at understøtte de børn som har brug for hjælp til at indgå i fællesskabet eller hvor der løbende skal understøttes i fællesskabet. Medarb. fortæller at udgangspunktet er at man som voksen kommer med forslag til aktiviteter med andre børn eller at man laver noget med den voksne. Såfremt der er mulighed for det så følger man også barnet ned/hen til en voksen styret aktivitet. Børnene har selv nævnt om der kn være en venskabsbænk. Medarb. har talt om det om besluttet at det er den voksnes opgave at sørger for at alle børn er en del af et fællesskab.

Forældrene bliver altid kaldt til samtale, hvis FI oplever at der er brug for særlig opmærksomhed på barnet i en periode. Det er vigtigt at barnet oplever at der bliver samarbejde omkring barnet og derfor har man valgt at handleplanen laves sammen med

forældrene, så alle er lige meget ind over og alle ved hvem der gør hvad. Skolen inddrages også. Det er vigtigt at forældrene oplever ligestilling. Der evalueres løbende på de handleplaner der laves og dette gøres også med forældrene.

### **Anbefaling:**

FI skal arbejde med hvordan og hvorfor man tilbyder PS, PC og andet medie som en pædagogisk aktivitet for børnene og det skal være tydeligt i praksis, at man bruger digitale medier som en pædagogisk aktivitet. FI kan med fordel arbejde med sammenlignelighed ift. at være opsøgende på børnenes egne fællesskaber samt understøttelse af børnefællesskaber så det bliver tydeligt på alle matrikler at der er fokus på arbejdet med pejlemærket.

## **Sprogindsatsen**

### **Indsats - Vedligeholdelse**

#### **Begrundelse**

Obs Han: Flyveren er ved at klargøre til frugt og et barn er med til at klargøre. Medarb. og barnet hen længere dialog om en konkurrence som har været tidligere. Dialogen er flydende og der er mere end 5 turtagninger frem og tilbage.

Jeg oplever generelt at medarb. har fokus på at folde samtalerne ud med de børn de har samtaler med, men efterhånden som der kommer flere børn fra skolen oplever jeg kun sporadiske samtaler og primært svar på spørgsmål eller samtale om den aktivitet som man er en del af. Lydniveau er højt, da der er mange børn i de samme rum og jeg oplever at det kan være svært at have fordybet fortæller ift. antal af børn og aktivitetsniveau kontra medarb. tilstede på matriklen.

Obs G17: Jeg oplever enkelte medarb. være i samtale med børn, men primært samtaler ift. svar på spørgsmål fra børnene og ikke som sådan fordybet samtaler, hvor sproget bliver foldet ud. Jeg oplever at der er mange muligheder for fordybet samtaler med børn, men jeg oplever ikke medarb. byder ind eller udnytter de muligheder der er tilstede (køkkenet, Gul stue, krea). Obs omkring barn rød, gul & grøn.

FD: Medarb. fortæller at de normalt har stort fokus på udfoldelse af sproget. Der læses bøger hvor man folder emner ud. Der plejer at være opmærksomhed på, at det enkelte barn kan komme til orde. Medarb. mener ikke at de har været på sprogkursus som er tilbud FI. KL undersøger. Medarb. fortæller at de som udgangspunkt har fokus på det med sprog og samtaler men ikke som en samlet indsats. Den sprogsvarlige i FI har haft fat på Leni (sprogsvarlig på forvaltningen) ift. at sammen sætte et godt sprogforløb i forårsbarns perioden. Der er kommet systematik ift. sprogarbejder, så det også er et tema som der kan være fokus på ud over forårsbørnene. Der arbejdes også med BOB og sprog. Der skal planlægges sprog temauger, hvor der arbejdes med BOB og sprog. Der arbejdes med sprog i forum teater, her er der fokus på at italesætte følelser og få sat ord på sine følelser og være sig selv tro. Der arbejdes med sprogudvikling i musikaktiviteten. Der

arbejdes med fokus på farver osv . i krea. Vi havde en længere samtale om det at folde samtaler ud og turtagning i samtaler med børn.

### **Anbefaling**

Det anbefales at der skabes fælles fokus og opmærksomhed på arbejdet med sprog og sprog udvikling, så alle medarb. og studerende har opmærksomhed på dette i det pædagogiske arbejde. Ift. Samtaler om de svære emner anbefaler PK at man kigger i Søren Østergårds bog (udleveret til personalet) omkring at skabe en systematik for hvornår og hvordan FI har fokus på at få talt om de sårbare emner med deres børnegruppe. PK vil være opmærksom på om FI har arbejdet med turtagning og udfoldelse af de svære emner med børnene til næste års tilsyn.

### **Forældresamarbejde**

#### **Indsats - Vedligeholdelse**

#### **Begrundelse**

FI kommunikerer via KBH barn. I øjeblikket bliver der også hængt ekstra sedler op ift. overgang fra KBH-barn til Aula. FI oplever at det er en udfordring at få forældrene til at melde ferie ind på deres børn. FI oplever også at der bruges meget tid på at kontakte de forældre hvis børn ikke kommer på FI. FI oplever dog at det bliver modtaget positivt at de ringer hjem, hvis deres børn ikke kommer den pågældende dag i FI. FI har en særlig opmærksomhed ift. overgangsperioder, hvor der også sendes sedler hjem, men FI syntes det er en udfordring med de forældre som ikke bruger KBH barn. Der er enkelte tilfælde hvor man henvender sig til forældre telefonisk ift. at få deres børn med i en aktivitet. Der ringes også hjem til forældre såfremt der er en vigtig besked. KL fortæller at det for nyligt har været oppe på et forældremøde hvordan kommunikationen kan optimeres, hvor forældrene havde mulighed for at komme med indspark. FI har fokus på at der bliver videns delt med forældrene både ift. de gode historier og beskeder omkring de ting, hvor der har været en særlig opmærksomhed på deres barn. Forældrene inviteres til julefest, hvor der også er Luciaoptog. Der laves showfest hvor forældrene også inviteres ned og se show. FI oplever stor opbakning fra forældrene til disse arrangementer. Der afholdes infomøde for kommende forårsbørn. Der tilbydes trivselssamtaler til alle nye og der indkaldelse til samtale for de børn og forældre, hvor FI oplever det er et behov. FI oplever et godt forældresamarbejde og at forældrene er gode til at henvende sig. FI oplever at forældrene gerne vil dele viden omkring deres børn. KL fortæller at der er behov for opmærksomhed på at man få set forældrene i hverdagen i et stort hus og hvordan sørger man får at alle forældre føler sig velkomne når de kommer i huset.

## **Sammenhæng og overgange**

**Indsats** - Vedligeholdelse

### **Begrundelse**

FI arbejder med uge temaer i forårsbarns perioden og her er der fokus på genkendelighed. Her er der fri for mobberi. Der arbejdes med besøgsdage på skolen i forårsbarns perioden. Der arbejdes med aftaletavlen som også er genkendelig fra 0. klassen. I klyngen er der også besøgsdage fra børnehaven over i FI og der er enkelte medarb. der arbejder i både i børnehaven og i FI og der er udpeget medarb. som har ansvaret for overgangsforløbet fra BH til FI og fra FI til FC. FI oplever at få vidensoverdragelse på de børn som der har behov og FI oplever at der laves vidensoverdragelses møder med BH, FI, Skole og forældre for de børn som skal have en ekstra opmærksomhed i overgangsperioden. FI laver vidensoverdragelsespapirer og overgangsmøder med FC ift. deres overgang fra FI til FC. Der er også besøgsdage fra FI til FC. Der er i år lavet et udvidet samarbejde med FC ift. besøgsdage fra FI til FC ift. at deltage i nogle særlige aktiviteter som FI børnene kan deltage i i FC. FI oplever at nogle 3 kl. begynder at bruge FI mindre og derfor vil FI gerne gøre en ekstra indsats for at fastholde dem og derfor prøver de nu med et mere intensiveret forløb med FC. FI har evalueringssmøder ift. stærkt samarb. Med skolen og FI oplever der er et godt samarbejde og der er lydhørhed ift. skolen og hvilke roller den enkelte medarb. har i stærkt samarbejde. Der er forventninger fra FI om at samarbejdet bliver styrket, når nu de rykker ind på skolens matrikel til næste år. FI vil næste år begynde at arbejde mere med tilbageblik på børnehavelivet ud fra arbejde med de nye styrkede læreplaner. Her vil FI have fokus på, hvilke temaer der er arbejdet med i børnehaverne, så FI skaber noget genkendelighed ift. hvordan de så arbejder med de nye styrkede læreplaner i deres forårsbørns periode.

### **Anbefaling:**

Det anbefales at FI er opmærksomme på at det bliver tydeligt at man arbejder med de nye styrkede læreplaner i forårsbørns perioden. Visuelt via ugeplaner.

## **Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**

**Indsats** - Tilpasning

### **Begrundelse**

TOPI arbejdes der med 2 gange om året fast, men der laves også TOPI på forårsbørnene efter ca. 1 måneds tid. Der arbejdes med relations skemaer og dette er i forlængelse af arbejde med TOPI. Der fordeles kontakt voksne når dette er gjort vidensdeles det med forældrene. Der kan godt skiftes kontaktskemaer, hvis det giver bedre mening for det enkelte barn eller familien. Der arbejdes med SMTTE når der skal laves handleplaner på børn. Der arbejdes også med SMTTE ift. pædagogiske aktiviteter. Der evalueres løbende på SMTTE i personalegruppen. Det er individuelt om det evalueres med børnene i den enkelte aktivitet og det er ikke systematisk, hvordan der evalueres på pædagogiske aktiviteter og pædagogisk praksis. Medarb. fortæller at de fornyeligt har fået en aha

oplevelse ved et kursus på forvaltningen og her blev det tydeligt at man ikke nødvendigvis evalueret systematisk. Der blev talt om hvorvidt man havde snakke om aktiviteter eller om der blev evalueret.

**Anbefaling:**

Det anbefales at der laves en systematik omkring evaluering af pædagogisk praksis, så FI understøtter at alle får evalueret. Det anbefales at der arbejdes med praksis fortællingerne hvor der er fokus på, om FI gør det de siger de gør og hvordan det så bliver tydeligt i aktiviteter med børnene at medarb. arbejder systematisk med pejlemærkerne. Det anbefales også at FI har fokus på tydeliggørelse af børnenes stemmer i evalueringer.

**Afslutningstidspunkt:**

25-11-2019