

Tilsynsrapport for FI SPA 2020

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende

Observationer er lavet under Covid-19 restriktioner, hvor der stadig har været gruppeopdeling af årgange/klasser og meget legetøj og aktivitetsredskaber er pakket væk.

Ny Pædagogisk leder startede 1/1-2020

Fritidsinstitutionen er 1/8-2020 blevet til en KKFO

Institutionen er i starten af 2020, flyttet i nye lokaler på skolen og personalet fra 2 matrikler er nu samlet på en matrikel.

PL= Pædagogisk leder

PK= Pædagogisk Konsulent

SL= Skoleleder

Medarb.= Medarbejder

KKFO/FI= Københavns kom. Fritidsordning/ Fritidsinstitutionen

RC= Resource center på skolen

BMV= Børnemiljø vurdering

Obs= Observationer på matriklen

FD= Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Obs: 0-1kl.: Bliver som udgangspunkt hentet i klasserne. Da børnene begynder at komme, bliver der givet korte beskeder ift. hvilke ude arealer der er til rådighed denne dag. Der står også en medarb. Og invitere til rundbold udenfor.

Et barn ønsker noget mere udstyr til Barbie området og spørg en medarb. Medarb. Siger selvfølgelig og spørg ind til om det er noget specifikt og de hjælpes ad med at finde det der efterspørges.

Nogle børn har fundet nogle skamler de kravler op på, så de kan kigge ind i depotet gennem vinduet (Corona legetøjsopbevarings rum). Medarb. Som sidder ved et bord og deltager/supportere en gruppe børn der spiller et spil, går over til børnene og spørg ind til om der er noget specielt de mangler/savner. De taler lidt om, det som står i rummet og hvorfor det står der og lidt senere ser jeg medarb. være deltagende i leg (dukkehus) med de samme børn

Jeg oplever medarb. I Krea have opmærksomhed på at guide og vejlede de børn som har brug for dette.

En medarb. står og taler med et barn om, hvad barnet kan lave eller være med til. Barnet svare afvisende på alt det som medarb. tilbyder eller præsenterer. Til sidst konstatere medarb. at så er der ikke noget at lave, hvorefter barnet siger 'men jeg vil bare gerne følge dig' og dertil svare medarb. at det må barnet meget gerne og så kan de bare være samme. – jeg oplever at der er øje for det enkelte barns behov.

2-3 kl.: Da børnene begynder at komme, står der medarb. Klar til at tage imod og tjekke ind. Der bliver hilst og lavet Coronahilsen og samlet op på et par samtaler fra tidligere.

Jeg oplever medarb. være engageret og optaget af aktiviteter med børnene. De er imødekommende og hjælpsomme ved behov.

Generelt: Jeg oplever medarb. Er hjælpsomme og lydhøre. Jeg oplever medarb. Der er opmærksomme og hjælpsomme og som har fokus på at skabe aktiviteter for børnene i KKFO

Tilsynsrapport for FI SPA 2020

FD: Vi talte lidt om hvordan FI opleves efter sammenlægning og PL og Skoleleder understøtter de obs PK har lavet ift. at fusioneringen er gået godt.

Medarb. fortæller at der arbejdes med TOPI og der laves handleplaner. Medarb. fortæller også at FI er mere med i skolen nu og derfor kan der arbejdes mere helhedsorienteret med det enkelte barn. PL fortæller at medarb. og så er begyndt at deltage på team møderne med skolelærerne og det skaber et bedre blik for det enkelte barn og dermed kan der arbejdes mere målrettet med sociale relationer. SL fortæller at lærerne også er glade for samarbejdet. Der laves altid TOPI på de nye børn og der tilbydes trivselssamtaler for alle nye børn og forældre og TOPI understøtter ofte den samtale. Medarb. fortæller også at selvom de har været underlagt Corona restriktioner og der har været aflevering udenfor, men der er fortsat blevet givet besked ved afhentning, da FI har prioriteret dette. PL fortæller at det at de har haft brugt den digitale platform i form af små introduktionsvideoer til FI og personale og det har været en stor succes ift. særligt de nye børn. Medarb. fortæller at de primært oplever at det er dem som invitere til samtaler der er nødvendige og at forældrene ofte takker nej til samtaler, når det bare er et tilbud. Vi talte om BMV og medarb. fortæller at de blandt andet har brugt BMV til byggemøder, da der var meget specifikke udsagn fra børnene ift. ønsker til en kommende FI. Medarb. fortæller at der pga. Corona fortsat mangler noget ift. indretning, men at KKFO som udgangspunkt har fået de rammer som børnene har efterspurgt. Vi talte en del om den kommende indretning og FI har Susanne Staffelt ind over indretning også. FI fortæller at de har talt om børnemøder og der er blevet lagt mange kræfter ift. hvordan børnemøderne skulle blive gode, men så kom der Corona og det sat lidt en stopper for den proces. Vi gennemgik de forskellige fokusområder og hvordan der er blevet arbejdet med det og FI har fortsat arbejdet med det i hele Corona og flytning osv.

Anbefaling
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der gives ingen anbefaling her.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse
Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Obs: 0-1kl.: Jeg oplever at børnene hurtigt fordeler sig i lokalerne og går i gang med selvinitieret leg eller aktiviteter med medarb.

Medarb. Er gode til at have opmærksomhed på de børn, som skal have hjælp til fordybelse eller hjælp til at finde ud af hvad de gerne vil lave f.eks. i Krea. Jeg oplever medarb. Der er vedholdende i deres tilstedeværelse indtil børnene er en del af en aktivitet eller leg.

Jeg oplever mange små og store fællesskaber og jeg oplever at alle er en del af de fællesskaber som er til rådighed i KKFO. Jeg oplever enkelte børn (i kortere tid) være i periferien af fællesskaberne eller som observerende børn til andre børns leg.

Jeg oplever at der er fællesskaber på tværs af alder og på tværs af køn. Der er både drenge og piger i Krea og ved Lego borderne.
2-3 kl.: Jeg oplever mange små fællesskaber. Og jeg oplever som udgangspunkt at alle er en del af et fællesskab. Dem som sidder alene er optaget af at læse.

Jeg oplever at medarb. er optaget af aktiviteter med børn i form af brætspil, pool, bordtennis og udendørs aktiviteter.

Tilsynsrapport for FI SPA 2020

Der er stor aktivitet i Krea, men det er kun piger som er derinde mens jeg er på obs. Der er mange aktivitetsmuligheder i Krea. Nogle laver dukkehuse, nogle tegner, Nogle laver glimmer osv. Og der er også mulighed for at lave Krea udenfor.

Generelt: Der er mange muligheder for leg og aktivitet i begge områder. Der er klargjort da jeg kommer ift. små legeområder, spille stationer, Krea er klargjort osv. Jeg oplever at alle medarb. Er engageret i aktiviteter, spil eller leg med børnene.

Der er også aktivitetsmuligheder udenfor, hvor der blandt andet kan spilles fodbold og frisbee og der er medarb. der deltager i begge aktiviteter, på lige fod med børnene. Der guides og vejledes også i udendørs akt. Særligt ved fodbold er der brug for guidens og jeg oplever en medarb. som har fokus på at inddrage børnene i konfliktløsning og regelpåmindelse.

Jeg oplever medarb. være engageret og deltagende i aktiviteterne med børnene i al den tid jeg er på obs.

Jeg oplever medarb. have en opmærksomhed på at alle børn er deltagende i noget eller at det er selvvalgt at de sidder alene med en bog. Jeg oplever medarb. tilbyder deres deltagelse i akt. Med de børn som ikke lige er deltagende i aktiviteter med andre børn.

Jeg oplevede ingen konflikter mens jeg var på obs.

FD: Vi talte om hvordan FI arbejder med børn der er udfordret. Medarb. fortæller at der arbejdes systematisk og struktureret med de børn der har brug for en ekstra indsats. Medarb. fortæller at det at de også er med i skolen gør at der er en viden ift. hvordan dagen er gået i skolen og hvordan arbejder FI så med barnet i KKFO tiden, så barnet får en god dag. Der bliver fra dag til dag lavet aktiviteter, som er tilpasset børnegruppen og de udfordringer som enkelte børn har. PL fortæller at der er en oplevelse af at der arbejdes meget med børnegrupperne og det enkelte også selvom der ikke nødvendigvis ligger en handleplan. Medarb. fortæller at de er blevet inspireret af hvordan man arbejder med handleplaner i en inst. I klyngen omkring skolen (0-6års). Og derfor er praksis ændret til at man laver handleplanen sammen med forældrene og ikke inden forældrene kommer til møde. SK fortæller at det vil være vigtigt at der ikke ligger forskellige handleplaner fra skole og KKFO på et enkelt barn, men at der laves en samlet handleplan som alle arbejder ud fra. Medarb. fortæller også at der afholdes netværksmøder sammen med skolen og der laves som udgangspunkt handleplaner sammen med forældrene, men også med både lære perspektiv og pædagogperspektiv. PL fortæller at de oplever at forældre har en oplevelse af at KKFO og skole er meget sammenkørt, på den positive måde. SL fortæller at der i øjeblikket arbejdes med en omorganisering af RC og det er meningen at KKFO skal være deltagende i dette forum, men det er ikke rigtig rullet ud endnu. Vi talte om hvordan personalet arbejder systematisk med at være nærværende og engageret i aktiviteter med børnene. Medarb. fortæller at de er fordelt i områder/faglokaler og der er en forpligtigelse på at man har forberedt aktiviteter og at man går med børnene også i deres lege. Der arbejdes med kollegial feedback og at man agerer rollemodel for børnene ift. leg og aktiviteter. PL fortæller at det opleves at der også er defineret (som er beskrevet) pædagogiske værdier og dem skal man forholde sig til og holde hinanden op på.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at der laves en systematik ift. hvordan KKFO er deltagende og vidensdelende i RC.

Tilsynsrapport for FI SPA 2020

Sprogindsatsen	
Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>0-1 kl.: Enkelte irettesættelser ift. at løbe – Rummet ligger op til løb, så hvordan arbejder KKFO med dette?</p> <p>Jeg oplever medarb. Der går ned i børnehøjde, når de taler med børnene. Der køre noget musik (meditationsagtigt) i Krea. Jeg er nysgerrig på, hvad meningen med musikken er? Skal den understøtte stemningen i rummet eller aktiviteten eller hvordan bruges den som et redskab? Jeg oplever mange medarb. Som er i samtale med børn og som deltager i dialog med børn, men jeg oplever kun enkelte fordybet samtaler eller samtaler med fokus på at folde sproget ud fra enkelte medarb. – Hvordan har KKFO fokus på dette i aktiviteterne.</p> <p>2-3 kl.: Medarb. er som udgangspunkt i samtale med børnene, men det handler meget om aktiviteten og jeg oplever kun enkelte medarb. være i fordybet samtaler med fokus på at folde sproget eller et emne ud.</p> <p>FD: Vi talte om den musik, der blev spillet i Krea og hvordan det understøtter aktiviteten. Medarb. fortæller at de har haft det oppe og vende i personalegruppen og at der er talt med børnene om, hvilket musik der spilles og at børnene er med på hvorfor der spilles musik og at det handler om, at børnene toneleje ikke overdøver musikken og det havde den ønskede effekt. Vi talte om hvordan FI arbejder med, hvor man må løbe og hvor man må rulle rundt på gulvet eller slås eller hvad det nu kan være og der er stort fokus på, hvor man gerne må noget i stedet for hvad man ikke må. FI oplever at det er forstyrrende for de børn som er i fordybelse, når der løbes og laves andre bevægelsesaktiviteter. Medarb. fortæller at der pga. Corona opdeling har været en manglende kulturbærende generation, da 0-1 kl. er sammen og 2-3 er sammen, så de små lære af de store.</p> <p>Vi talte om hvordan og hvornår FI arbejder med fordybet samtaler med børnene. Medarb. fortæller at de er opmærksomme på at gå ind i samtalen med barnet. Der er fokus på at spørge nysgerrigt ind til børnene. Medarb. fortæller at det ikke nødvendigvis er noget der opsøges, men der tages tid til at folde et emne ud, hvis et barn selv bringer noget op. En anden medarb. fortæller hvordan der er fokus på fordybet samtaler i aktiviteter der indbyder til det. At det også handler om, tidspunktet på dagen og størrelsen på gruppen. Vi talte om hvornår der var mulighed for den fordybet samtale, for det barn som ikke selv åbner op eller er deltagende i de stillesiddende aktiviteter. Medarb. fortæller at oplevelsen er at de har fokus på, at det bliver en mulighed for alle og at det handler om deres kendskab til det enkelte barn. PL fortæller om en diskussion der har været i personalegruppen ift. hvilke aktiviteter der ligger op til fordybet samtaler og hvorfor det er vigtigt at alle har fokus på det med samtalen. Vi talte om hvordan FI arbejder med de børn der har sproglige udfordringer. Medarb. fortæller at de via TOPI har fokus på dette og at det er systematisk og struktureret i forårsbørnsforløbet. Her er der fokus på Kropssprog, tegnsprog, skriftsprog og billedsprog. Medarb. fortæller at da de er mere i skoletiden, så har det givet mulighed for at pædagogerne kan deltage i sprogarbejdet i skoletiden ift. at arbejde målrettet med sprogudviklingen i skoletiden. SL nikker genkende til dette og der arbejdes meget systematisk med det i skoledelen. SL fortæller at det vil give mening at deres DSA (dansk som andet sprog) vejleder ind over, så KKFO medarb. også får viden om det arbejde.</p>
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Det anbefales at KKFO beskriver hvordan de systematisk arbejder med fordybet samtaler og det at folde emner ud, så det understøtter det medarb. har fortalt og det dermed bliver tydeligere i praksis, at KKFO har fokus på fordybet samtaler med børn. Det anbefales at KKFO beskriver,

Tilsynsrapport for FI SPA 2020

	hvordan KKFO medarb. understøtter sprogudvikling i skoletiden og hvilket samarbejde der er med skolen i den forbindelse.
Forældresamarbejde	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Vi talte om hvordan FI arbejder med forældreinddragelse i hverdagen ift. små vidensoverdragelser når der hentes også selvom det foregår udenfor. Forældrene inviteres ind i inst. (ikke i Corona) ved showfesten og julehygge. Der har også være Amagerkarry temaug og FI er i gang med at finde ud af hvordan der i det nye kan arbejdes med en temaug om året. Medarb. fortæller at der afholdes 2 temauger om året i skoledelen og der har også været talt om at KKFO kunne arbejde videre med de samme temaer i KKFO, men det er endnu ikke kommet i stand. FI har altid haft fokus på at invitere forældrene ind.</p> <p>PL fortæller at der er 2 forældremøder om året og der er informationsmøder/velkomstmøder for nye børn og forældre. PL fortæller at samarbejdet og synligheden ift. forældrene skal starte tidligere ift. at deltage i forældremøder i BH for kommende skolebørn. PL laver nyhedsbrev en gang om måneden. Der kommunikeres via AULA. Der er forældreråd og skoleleder og PL har talt med forældrerådet om deltagelse i skolebestyrelsen. SL taler om at der er fokus på at der nu er 4 afdelinger (indskolen, mellemtrin, udskolen og KKFO) og at der skal tænkes i 4 afdelinger ift. temaugerne i skolen. Der ringes hjem til de forældre som ikke bruger AULA så meget og der tages kontakt og gives sedler med hjem</p>
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Det anbefales at skole og KKFO får samskrevet deres forældrepartnerskaber og at det fremgår, hvor stort et samarbejde der er KKFO og Skole imellem ift. forældreinddragelse, forældrekontakt osv.
Sammenhæng og overgange	
Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Der arbejdes med besøgsdage med børnehaverne på KKFO. Der er også aftale om at PL og SL kommer ud på forældremøder i BH. Det er en udfordring med vidensoverdragelsespapirerne som ofte er mangelfulde og KKFO ikke modtager dem. Sprogtestene kommer heller ikke altid frem og der har været enkelte børn der har haft behov for vidensoverdragelsesmøder, som det har været KKFO der måtte indkalde til. KKFO har også besøgsdage for familier og børn som kommer ude fra. Der er arbejdet med sammenhæng i tegnsprog ift. brug i FI og dette arbejdes der med o forårsbørnsperioden og i BH-klasse. Der har været taget særlige hensyn i Corona ift. rundvisninger og hjælp til at komme ind og se de fysiske rammer. Der arbejdes struktureret med alletiders Amagerbro. Der arbejdes med Bamseven, aftaletavlerne, samtale tavler og tegn og det er genkendeligt for BH børnene i overgangen til KKFO og BH kl. Og den fælles sang 'Vi er her for at lære noget'. KKFO sidder med til fordelingsmøderne med skolen. SL fortæller at det er vigtigt for skoledelen at KKFO deltager i klassedelingen. KKFO arbejder i overgangsteam og i 3 kl. har medarb. kontakt til FC medarb. ift. aktiviteter og besøgsdage og der laves vidensoverdragelse til FC og her er forældrene inde over ift. at beskrive deres børn. Der afholdes også vidensoverdragelsesmøder med FC. 3 kl. inviteres også over til særlige aktiviteter i FC allerede fra 3 kl. Overgangsarbejdet har også understøttet at 3 kl. bliver i FI indtil de starter i FC. Børnene kommer også på besøg retur i FI og medarb. kommer på besøg i FC så alle kender alle.</p>

Tilsynsrapport for FI SPA 2020

<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	Der gives ingen anbefalinger her
<p>Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis</p>	
<p>Indsats</p>	Vedligehold indsats
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>FI arbejder med TOPI 3 gange årligt (feb. Maj og sept.) SMTTE bliver brugt ifbm. Handleplaner og udvalgt akt. PL sender et par eksempler på SMTTE på aktiviteter til PK. Der arbejdes med kollegial feedback og FI er i gang med at rammesætte den kultur og legitimere nysgerrigheden på hinanden fagligheder. Der arbejdes med at personalehåndbogen bruges som en form for kontrakt, så alle er forpligtiget på den professionelle praksis. Der samarbejdes også med skolen ift. at medarb. for KKFO tager konkrete opgaver ift. skoledelen (BUF FLEX f.eks.) og her arbejdes der også med kollegial feedback osv. Der arbejdes også med professionel faglig sparring ift. interne og eksterne vejledere. SL understøtter dette og der tales om at det kunne give mening at SL og andre fagpersoner også deltager engang imellem på KKFO personalemøder. Personalemøder er delt op i en turnus der er inddelt i børn, pædagogik og praksis. Når der er p-møde om børn er der fokus på TOPI og handleplaner. Ved pædagogik har der fornyeligt været fokus på tilsynet og pejlemærker og der ligger en tydelig systematik omkring dette. Praksis mødet handler f.eks. om indretning af de fysiske rammer, ferieplanlægning og aktivitetsplanlægning. PL fortæller at der har været fokus på at der også er sammenhængskraft ift. MED, TRIO, Personalemøder osv. At det sikres at alle har viden om hvornår hvilke emner bringes op og det sikre at alt bliver vidensdelt i de rette forums. Medarb. deltager også i teammøder med lærerne en gang om ugen. Medarb. deltager også i personalemøder med skolen 4 gange om året. SMTTE laves ofte i teams. SMTTE skal læses af alle. Medarb. fortæller at det er tydeligt i SMTTE hvem der gør hvad og hvornår. Der evalueres også sammen. Medarb. fortæller at der er børneinddragelse i evalueringen også, da der løbende bliver evalueret sammen med børnene. Der er i det hele taget meget fokus på at der er børneinddragelse og der arbejdes videre med børneråd og børneinddragelse med fokus på, hvordan KKFO sikre at børnenes stemmer faktisk bliver hørt. PL fortæller at der arbejdes med f.eks. tilsynet som en handlingsplan (Charlotte Larsen). Så der er en systematik ift. de processer der arbejdes med.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	Der gives ingen anbefalinger her
<p>Opfølgning Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.</p>	
<p>Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?</p>	Ordinært tilsyn
<p>Afslut faglig dialog</p>	Ja
<p>Genvej til mail-skabelon</p>	Opret mail til leder om kommentering af tilsyn

Tilsynsrapport for FI SPA 2020

Afslutningstidspunkt: 06-10-2020

Afsluttet af: Mathilde Gerike Heichelmann