

Antimobbestrategi

Indledning

På Skolen på Amagerbro ser vi høj faglighed og trivsel som to ligeværdige dele af et godt skoleliv. Vi mener, at eleverne lærer bedre, hvis de er i trivsel, og derfor er det vigtigt, at de udfordres tilpas fagligt.

Trivsel betyder for os at mødes i øjenhøjde med sans for fællesskabet og et øje på og for hinanden. Trivsel handler også om, at ting skal give mening, og vi skal kunne se sammenhænge og helheder i vores læring og hverdag.

For at eleverne kan trives, udvikles og lære, skal de være en del af trygge og meningsfulde fællesskaber, hvor der er plads til at være, den man er. De trygge fællesskaber har vi som skole til opgave at opbygge, vedligeholde og udvikle. Vi har som skole ansvaret for at arbejde med, at eleverne opbygger stærke og sunde relationer til hinanden og de voksne omkring dem.

At undgå mobning kræver en fælles indsats og derfor har vi stort fokus på, at forældre, elever og ansatte bliver inddraget i arbejdet med at forebygge og bekæmpe mobning.

Skolens børnesyn

Vi arbejder hver dag ud fra skolens børnesyn:

- De voksne har ansvaret for at skabe trygge relationer og læringsfællesskaber, hvor der er plads til forskellighed og individuelle behov. Derfor arbejder vi hele tiden på at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn.
- De voksne har fokus på at møde børnene med anerkendelse, respekt, ligeværd, nærvær og tydelige forventninger.
- Barnets oplevelse af situationen er vigtig. Derfor er vi nysgerrige på barnets perspektiv og intentioner.
- Alle børn har potentiale for udvikling. Derfor tager vi udgangspunkt i det enkelte barns behov ud fra en ressourceorienteret tilgang

Sådan definerer vi mobning

Grundlæggende handler mobning om fællesskaber. Mobning er tæt forbundet til menneskets basale behov for at høre til, og være en del af et fællesskab. Mobbegrebet er flydende, dvs at man ikke længere taler om mobber og offer (stærk og svag), som fastlåste roller. Vi taler derimod om dysfunktionelle fællesskaber, der får sin styrke ved at definere andre som

værende "udenfor". Det kan være skiftende, hvem der er ude og inde af fællesskabet.

På skolen på Amagerbro er vores blik på mobning derfor, at mobning opstår i grupper og derfor også forebygges ved at styrke fællesskabet.

Grundene til at mobning opstår skyldes derfor ofte manglende sammenhold eller ligeværd, uhensigtsmæssige gruppedynamikker, angst for at stå udenfor eller lav tolerance i fællesskabet.

Mobning handler ikke om svage børn men svage fællesskaber. Desuden handler mobning ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskabet.

Når der foregår mobning, kan det være, fordi dynamikken i en klasse er præget af utryghed og usikkerhed. I en klasse med mobning vil børnene ofte være meget optagede af, hvem der er populære, og hvem der bestemmer. Alle holder øje med hinanden og finder fejl hos hinanden, og der er ikke respekt for de klassekammerater, som ikke kan eller vil overholde klassens uskrevne regler.

I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, at holde hinanden udenfor og måske endda være onde mod hinanden. Hvis frygt og usikkerhed bliver den dominerende stemning i en klasse eller gruppe, vil det kræve noget særligt at ændre situationen.

At finde fejl, straffe og irettesætte hjælper som regel ikke ret meget, for det er klassen/gruppen som helhed, der skal ændre måden at være sammen på. Man skal finde noget andet end mobningen at være fælles om. Børnene skal lære at se alle deres klassekammerater som nogle, der kan bidrage med noget godt, hvis de får muligheden for det.

Det er de voksnes ansvar at styre og guide de forandringer, der skal til, så børnene trygt kan henvende sig hvis de oplever mobning, eksklusion og utryghed. Det er en fælles opgave og pligt for alle involverede parter at være med til at ændre situationen, så alle kan få en god skolehverdag.

Definition af digital mobning

Digital mobning kan være en usynlig form for mobning og være til stede på alle tidspunkter af døgnet. Den kan være vanskelig for voksne at følge og opdage. Digital mobning er nedværdigende eller ekskluderende handlinger, der foregår på sms, via spil eller på de sociale medier. Fx kan digital mobning se ud på følgende måde:

- Der kommunikeres i et grimt sprog på nettet
- Ekskluderende processer på sociale medier eller i spil på nettet

- Rygtedannelse og deling af billeder og lign. uden foregående tilladelse

Forebyggelse

På alle klassetrin arbejder vi med at skabe forståelse for forskellige holdninger, væremåder og kulturer. Vi ser diversitet som en styrke og bruger den til sammen at skabe en fælles kultur. Jo mere åbne og nysgerrige vi er, des bedre har vi det med hinanden. Gensidig respekt og mod til at løse eventuelle konflikter via en god tone, er en forudsætning for at alle børn trives. Vi møder hinanden med omsorg, tolerance og respekt. Læringen er central og organiseres således, at samarbejde, trivsel og fællesskab er i fokus. Der arbejdes på øgede deltagelsesmuligheder og plads i fællesskabet for alle. Fællesskab og deltagelsesmuligheder er tænkt ind i alle de indsatser og traditioner vi har:

- **Elevrådet**

På skolen har vi to elevråd

0-4. Klasse

5.-9. Klasse

Elevrådet bidrager med mange ting på vores skole. Elevrådet samarbejder med medarbejdere, skolebestyrelse og ledelse for at sikre demokrati og medbestemmelse motivation og trivsel.

Det er elevrådets opgave at sørge for at elevernes stemme bliver hørt. Elevrådet er med til at skabe positiv forandring, sikre medindflydelse og styrke fællesskabet.

- **Trivsels- og børnerettighedsdage**

Afholdes hvert år, hvor teamet omkring den enkelte årgang, har ansvaret for at planlægge, gennemføre og evaluere en dag, hvor målet er at understøtte klassens trivsel og børns rettigheder.

- **Den nationale trivselsmåling**

Gennemføres i foråret på alle årgange. Undersøgelsens data bearbejdes i teamet, hvor der ud fra data udvælges bestemte fokuspunkter, der skal arbejdes med det efterfølgende skoleår. Disse fokuspunkter fremlægges på det første forældremøde i skoleåret.

- **Bloomsights**

Er et digitalt trivselsværktøj, som skolen kontinuerligt afvikler i alle klasser. Bloomsights giver et billede af den enkelte elevs tilhørsforhold i fællesskabet, trykthed, relationer, deltagelse og engagement. Derudover viser den også tegn på eksklusion og mobning.

- **Sociale årsplaner**

Med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling og Bloomsights, udarbejder alle årgange en social årsplan, hvor det fremgår, hvilke særlige indsatsområder, der arbejdes med på den enkelte årgang. Disse mål og indsatser fremlægges på forældremøderne. De evalueres og justeres løbende og drøftes ved klassekonferencer.

- **Klassemøder**

Der afholdes jævnlige klassemøder i klassen, hvor formålet er at styrke fællesskabet.

- **Klasseregler**

Kontaktlærerne har ansvaret for at der udarbejdes regler for hver enkelt klasse, i samarbejde med eleverne. Efterfølgende bliver de visualiseret i klassen.

- **Princip for dannelse af grupper**

De voksne på skolen har ansvaret for at der bliver dannet grupper i såvel faglige som sociale sammenhænge, således at ingen føler sig ekskluderet.

- **TOPI**

KKFO-personalet screener alle elever, via et pædagogisk værktøj, der understøtter og kvalificerer det pædagogiske arbejde med tidlig opsporing af børn i udsatte positioner. Handleplaner udarbejdes når det er relevant.

- **Fri for Mobberi**

Fri for mobberi er et forebyggende antimobbeprogram for indskolingen, der arbejder på at styrke børnefællesskaber og forebygge mobning.

<https://www.friformobberi.dk/>

- **Undervisning i digital dannelse**

Adfærd, sprog, kommunikation og relationer på nettet, er en del af alle unges hverdag. Målet for undervisningen er, at alle elever skal blive klogere på, hvordan man er en god ven på nettet. Hvordan kan man undgå og forebygge ubehagelige oplevelser? Hvad man skal være opmærksom på omkring digitale fodspor, deling af indhold mv.?

Når eleverne benytter de sociale medier i skolen, skal skolens pædagogiske personale være tydelige i deres forventning til at eleverne:

- Tager ansvar for det, de skriver
- Tænker over hvad- og hvornår de deler indhold på nettet
- Udviser respekt for den enkeltes privatliv
- Ved, at det er ulovligt at dele billeder mm, hvis man ikke udtrykkeligt har fået tilladelse.

- Ved, at der ikke må tages billeder/filmes nogen, der er helt eller delvist afklædt, eller befinder sig i uheldige, pinlige eller ulykkelige situationer.

<https://skole.redbarnet.dk/materiale/boerns-digitale-liv/>

- **CO-teaching**

Alle klasser har co-teaching timer, hvor der er to voksne i klassen. Her er det muligt at understøtte et læringsmiljø hvor der skabes faglige og sociale deltagelsesmuligheder for alle elever.

- **MBF-hold**

I forbindelse med kommunens tiltag om "mangfoldige børnefællesskabe", oprettes der løbende særlige tilrettelagte forløb eller hold for enkelte elever eller grupper på skolen.

- **Mobilfri undervisningstid**

Med mobilfri skoletid ønsker vi at undgå, at det faglige fokus forstyrres.

Herudover ønsker vi at undgå den negative indflydelse, som de sociale medier kan have på den brede sociale trivsel - herunder ensomhed.

Med mobilfri skoletid forventer vi at styrke fællesskaberne i, på tværs af klasser og på årgangene.

Hvis mobiltelefoner bruges i undervisningsøjemed, er det den voksnes ansvar at telefonerne anvendes hensigtsmæssigt og bliver samlet ind igen efter endt brug.

I praksis fungerer det på følgende måde:

- 0-6. årgang har totalt mobilfri Skoletid.
- 7-9. årgang må benytte deres mobil i tidsrummet 11.20-12.05.

- **Gårdvagter**

Gårdvagterne har gule veste på, så det bliver tydeligt for eleverne, hvor gårdvagterne befinder sig.

- **Legegrupper-/skyer**

Kontaktlærerne på årgangen har ansvaret for, at der bliver arrangeret legegrupper og frikvarteraktiviteter i visse frikvarterer i indskoling.

- **Legepatrulje**

En medarbejder er tovholder for legepatruljen, der sikrer at en bestemt gruppe af elever (melletrin, udskolingselever) bliver uddannet i at lave aktiviteter for indskolingseleverne i pauserne. Målet er at tilbyde aktive og sjove frikvarterer for eleverne.

- **Pædagogiske aktiviteter i frikvarteret**

Pædagogerne på de enkelte årgange faciliterer aktiviteter i frikvartererne. Formålet er at understøtte eleverne i de sociale spilleregler, konfliktløsning og styrkelse af fællesskabet.

- **Venskabsvenner**

3. klasserne er venskabsvenner for børnehaveklasserne. Det er kontaktlærerne i de pågældende klasser, der sammen sikrer at venskabsvennerne bliver parret og skaber rammen for, at de nye elever får en god og tryk skolestart.

- **Morgensamling**

Hele skolen samles i salen hver fredag og synger fællessange og klasserne skiftes til at lave indslag.

- **Fællesskabende traditioner (se skolens Traditionskalender)**

Skolen prioriter højt at have tilbagevendende arrangementer, hvor der sættes fokus på fællesskab, samvær og den særlige ånd på SPA. Traditioner binder os sammen på tværs af klasser og alder, og de store fungerer som forbilleder for de små.

Forventninger til hjemmet

Det er afgørende for barnets trivsel i skolen, at der er et godt samarbejde mellem skole og hjem. Derfor er det vigtigt, at forældre forholder sig åbent og nysgerrigt til barnets skolegang og støtter op omkring:

- At barnet indgår i legeaftaler på kryds og tværs af alle børnegrupper.
- At tale ordentligt om de andre børn, forældre, lærere og pædagoger i barnets påhør.
- De samtaler, forældremøder og sociale arrangementer, der afholdes på skolen.
- At afholde fødselsdage mm. for alle i klassen (og brug gerne skolen til fælles arrangementer).
- At opmuntre barnet til at støtte og hjælpe kammerater, der kan have det svært.
- At udvise nysgerrighed omkring barnets skolegang og spørge skolen, hvis der er noget, der undrer. Vær opmærksom på, at der ofte er flere perspektiver og versioner i en konflikt.
- At tale med sit barn om pænt sprog og god adfærd på mobilen og nettet.
- At være en god rollemodel og udvise god adfærd i sprog og tone både på- og udenfor de sociale medier.

- At fortælle skolen, hvis man har mistanke om, at der foregår mobning eller hører/ ser bekymrende adfærd.

Vi forventer, at forældrene bakker skolen op i arbejdet om at forebygge og stoppe mobning. <https://redbarnet.dk/foraeldre/>

Forventninger til elever:

- At de har kendskab til og overholder skolens ordensregler (se skolens ordensregler på hjemmesiden)
- At de respekterer og opfører sig ordentligt og har en god omgangstone overfor hinanden. Dette gælder både ved fysisk samvær og på de sociale medier. Det betyder, at man taler og skriver pænt til hinanden
- At de har en forståelse for, at de er en del af et fællesskab og alle elever er lige vigtige brikker i "det samlede puslespil".
- At de deltager aktivt i skolens forbyggende arbejde mod mobning, hvor der vægtes og arbejdes med trivsel og fællesskab.
- At de ikke tager eller deler billeder/videoer af hinanden uden tilladelse.
- At de kommer og fortæller de voksne, hvis de ser, hører eller oplever (digital) mobning på skolen.

Håndtering af mobning

Hvis man som forældre oplever, at ens barn mistrives i skolen, er det vigtigt, at tage kontakt til det team, der har ansvar for klassen (de lærere og pædagoger, der har den daglige kontakt til barnet)

Hvis der er mistanke om mobning, tager teamet problematikken videre til ledelsen, der kan vælge at inddrage LKT-teamet asap.

Da alle mobbesituationer er forskellige, er det vigtigt, at der indledes en undersøgelsesfase, der inddrager elever, forældre og relevante fagpersoner.

Trivselsværktøjet Bloomsights anvendes også som hjælp til at kortlægge problematikkerne.

På baggrund af disse undersøgelser iværksættes tiltag, der understøtter den givne håndtering

Hvis der konstateres mobning, vil forældrene blive inddraget og der udarbejdes en handleplan i samarbejde med ledelsen, LKT-vejlederen samt klasseteamet inden for 10 arbejdsdage:

- Problematikken drøftes i teamet og handleplanen effektueres
- Skolen kontakter netværket, klubben mm.
- Hvis mobningen ikke ophører, iværksættes yderligere handlinger fx via observation, følgeskab med en voksen i pauserne, elev- og forældresamtaler eller inddragelse af andre relevante fagpersoner

Hvordan griber skolen ind, hvis vi oplever mobning?

Indsatsen i klassen med mobbestop vil være forskellig alt efter problematikens karakter. Det vil enten være en lærer eller pædagog, der er tovholder på processen.

Handleplanen kan fx indeholde flg.:

- Samtaler med de involverede børn (finder altid sted)
- Samtale med de involverede børns forældre (finder altid sted)
- Forældremøde for hele eller dele af klassen
- Klassemøder med hele eller dele af klassen/årgangen
- Fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen eller på årgangen
- Inddragelse af LKT-lærerne/-vejlederen på skolen
- Inddragelse af ekstern støtte (fx PPR eller skolesocialrådgiver)
- Inddragelse af undervisningstilbud om fx digital mobning eller besøg af særlig ekspertise udefra

Hvordan kan ledelsen aktivt arbejde med at bekæmpe mobning?

Ledelsen går ind i alle problemstillinger vedr. trivsel og mobning, hvor opgaven er større end det enkelte team kan løfte alene.

Derudover går ledelsen forrest i forhold til at:

- Skabe en stemning af imødekommenhed og åben dialog, hvor vi værdsætter og respekterer hinanden.
- Arbejde målrettet for at øge trivslen og dermed forebygge mobning.
- Sætte fokus på at skabe et trygt læringsmiljø.
- Sørge for inddragelse af relevant fagpersonale, når det findes nødvendigt (fx LKT, PPR, sundhedsplejerske, ekstern sparring mv.)

- Sørge for, at alle medarbejdere har kendskab til skolens antimobbestrategi.
- Sørge for, at antimobbestrategien aktivt indgår i tilblivelsen af den sociale årsplan

Forankring

Skolens antimobbestrategi evalueres en gang om året. Dette arbejde er forankret i ressourcecenteret og LKT-teamet.