

BørneMiljøVurdering for

KKFO ved
Skole på Amagerbro
2024-2026



KKFO ved
Skolen på 
Amagerbro



Indhold

Præsentation / Hvem er vi?.....	3
Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering	3
Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering.....	3
Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering	4
Beskrivelse af resultaterne	6
Handleplaner	8
Alle undersøgelsens resultater (bilag).....	17





Præsentation / Hvem er vi?

KKFO'en ligger på Skolen på Amagerbro. Vi overgik til at blive en KKFO på skolen den 1. august 2021. I januar 2020 flyttede vi ind i vores egne nye lokaler på skolen og vi har et godt og stærkt samarbejde skole og KKFO imellem. Vi er normeret til 300 børn men har kun 160 børn indskrevet.

Ramme for udarbejdelse af BørneMiljøVurdering

Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig BørneMiljøVurdering (BMV), som indeholder en kortlægning af fritidsinstitutionens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. BørneMiljøVurdering skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.

I KKFO'en laver vi en BørneMiljøVurdering hvert andet år. Her inddrager vi en gruppe af børn i et digitalt spørgeskema og ud fra deres svar, sætter vi fokus på, hvad de tænker. Formålet med at udarbejde en børnemiljøvurdering er at sætte fokus på udviklingen af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring.

En BørneMiljøVurdering sætter fokus på børnemiljøet og tydeliggør hvilke ændringer, der kan være med til at forbedre dette. Alle børn i dagtilbud i Danmark har ret til et godt børnemiljø; fysisk, psykisk og æstetisk.

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Det fysiske, psykiske og det æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har stor indflydelse på hinanden, derfor er det uhensigtsmæssigt at lave for stramme opdelte definitioner. F.eks. påvirker et dårligt fysisk børnemiljø både det psykiske og æstetiske miljø.

For at sikre at alle synsvinkler bliver tilgodeset i processen, kan det alligevel være rart at knytte nogle vejledende betegnelser til hver af dem.

En BørneMiljøVurdering er en vurdering af dagtilbuddet, hvor man undersøger børnenes opfattelse af dagtilbuddet og den hverdag, de oplever.

Beskrivelse af arbejdet med sidste børnemiljøvurdering

Som en del af opfølgningen på sidste års Børnemiljøvurdering (BMV) har vi arbejdet målrettet på at omsætte resultaterne til konkrete handlinger. På de områder, hvor vurderingen pegede på udviklingspotentiale, udarbejdede vi SMTTE-modeller for at strukturere vores indsats og skabe klare mål.

I personalegruppen har vi desuden anvendt aktionslæring som en central metode til at finde nye og bedre løsninger på udfordringerne. Dette har givet os mulighed for at eksperimentere med forskellige tiltag, evaluere deres effekt og løbende justere vores praksis i fællesskab.

Et konkret resultat af denne proces har været etableringen af et udvalg med fokus på børnemøder. Udvalgets opgave har været at udvikle og forberede en ramme, hvor børnene får mulighed for at have så stor medindflydelse som muligt. Disse møder er blevet tilrettelagt med udgangspunkt i børnenes perspektiver og behov, og vi har arbejdet på at skabe en tryk og inkluderende struktur, der giver børnene en reel stemme i beslutninger, der vedrører deres hverdag.

Denne proces har styrket vores fokus på at skabe et miljø, hvor børnene føler sig hørt og anerkendt, og hvor deres inputs aktivt bruges til at forme vores praksis. Samtidig har arbejdet givet os som personalegruppe nye indsigter og redskaber til at arbejde endnu mere systematisk og inkluderende med børneinddragelse.



Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering

I undersøgelsesfasen har vi valgt at interviewe alle børn som har været i KKFO'en ud fra et spørgeskema. I denne kortlægning af KKFO'ens rammer og udarbejdelse af BMV, har vi brugt de officielle spørgsmål der er udarbejdet centralt i Københavns Kommune. Arbejdet med børnemiljøvurdering har bestået af fire faser:

Kortlægning

Skabe overblik over det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø gennem samtaler med børn.

Beskrivelse og analyse

Områder der skiller sig ud – positivt såvel som negativt - beskrives. Eventuelle problemer vurderes i forhold til alvor, omfang og løsningsmuligheder.

Handlingsplan

Angive rækkefølge og tidsramme for, hvordan eventuelle problemer løses. Det fremgår hvem der er ansvarlig for hvad, hvordan og hvornår.

Opfølgning

Der følges op på handleplanen både med hensyn til prioritering og gennemførelse af opgaver.

Til udarbejdelsen af handleplaner har vi benyttet os af SMTTE-modellen. SMTTE-modellen består af en pentagon. De fem spidser indeholder hver sit element, der er forbundet med de fire andre. Modellen skal opfattes som et dynamisk redskab, hvor man kan springe frem og tilbage mellem de fem elementer. Når man arbejder med SMTTE, skal man konkretisere sine mål og fokusere på, hvad man skal registrere på vej mod målet. Med begrebet 'tegn' konkretiserer man målet ved at overveje, hvad man skal holde øje med på vejen mod målet samt når målet er nået. Tegnene bliver både en hjælp i planlægningen og undervejs i forløbet, hvor man kan justere, hvis man ikke registrerer det ønskede.

Når man planlægger og sætter mål efter SMTTE-modellen, er det derfor hensigtsmæssigt at springe frem og tilbage mellem de forskellige punkter for bedst muligt at se tingene i en sammenhæng. Undervejs i gennemførelsen af tiltagene, kan man også justere dem, hvis man ikke får øje på de ønskede eller forventede tegn.

Der er udarbejdet et spørgeskema fra centralt hold, som hvert barn i hele KKFO'en er blevet interviewet ud fra. Derefter er alle svar blevet sammenlagt i kategorier og derefter udregnet alle svar til procenter som også opsættes i cirkeldiagrammer.

Hvert barn er blevet interviewet af personalet fra KKFO'en. Det har været personalets ansvar, at alle børn har forstået spørgsmålene og at samtalen er forgået uforstyrret ud fra spørgeskemaet. Det har været vigtigt, at der blev skabt en god stemning, så det også var noget børnene, glædede sig til. Det var ligeledes personalets opgave at læse spørgsmålene højt for børnene og evt. hjælpe med at fortolke, hvis et barn skulle have behov for dette.

Derefter blev der nedsat et BMV-udvalg bestående af fire personer der først havde til opgave at lave der egen observationer ud fra fire udvalgte kategorier i KIDS-FRIT materialet. Disse observationer skulle supplere børnenes svar set med en voksens øjne.

Da alle børneinterviews var fuldførte, samledes personalegruppen på et personalemøde hvor vi alle var samlet for at gennemgå og lave en analyse på børnenes svar. Personalet lavede beskrivelser og en analyse af børnenes svar og finde de fund som sprang ud.

Til hvert fund bliver der udarbejdet en handleplan med udgangspunkt i en SMTTE-model for hvert af fund. I hver handleplan under punktet evaluering beskrives hvordan der skal ske en opfølgning.

Herefter skulle der udarbejdes en SMTTE med udgangspunkt i vores fund indenfor det psykiske børnemiljø. Disse SMTTE'er blev udarbejdet af det nedsatte BMV-udvalg. De udarbejdede SMTTE'er blev herefter præsenteret for en samlet personalegruppe der herefter gave feedback og sparring på det der var skrevet.



Herefter skulle der udarbejdes en SMTTE med udgangspunkt i vores fund indenfor det psykiske børnemiljø. I foråret 2025 er æstetiske børnemiljø som personalegruppen skal arbejde med efter samme model som beskrevet ovenfor. Senere i 2025 skal personalegruppen gennem samme forløb blot med udgangspunkt i Det fysiske børnemiljø.

Beskrivelse af resultaterne

Vores arbejde på KKFO'en er centreret omkring børnenes trivsel, medbestemmelse og oplevelse af trykthed i hverdagen. Derfor gennemfører vi hvert anden år en stor spørgeundersøgelse i forbindelse med BMV, der giver os værdifuld indsigt i børnenes oplevelser og behov. Resultaterne fra vores seneste BMV 2024-undersøgelse giver os en klar retning for, hvordan vi kan styrke det pædagogiske arbejde og skabe en endnu bedre hverdag for børnene. Nedenfor præsenteres resultaterne og de tiltag, vi har iværksat for at adressere de områder, hvor vi ser potentiale for forbedring.

Kammerat-, venskab og sprogbrug

Resultaterne viser, at 39 % af børnene har oplevet at blive drillet inden for den seneste måned, og 41 % mener, at børnene ikke taler pænt til hinanden. Vi ser en tydelig sammenhæng mellem disse to aspekter, og derfor har vi valgt at udarbejde en samlet SMTTE for at målrette vores indsats. Kammerat- og venskaber har høj prioritet på vores KKFO, og det er afgørende, at vi arbejder aktivt på at reducere antallet af børn, der føler sig drillet eller oplever negativ sprogbrug. Dette kræver et særligt fokus på relations arbejde og en styrket indsats for at fremme positiv kommunikation og samvær.



Medbestemmelse og børneinddragelse

Undersøgelsen viser også, at 59 % af de adspurgte børn ikke føler, at de har indflydelse på, hvilke aktiviteter der finder sted. Dette er et område, som børnene allerede ved tidligere undersøgelser har givet udtryk for, og det bekræfter vigtigheden af at arbejde målrettet med børneinddragelse. Selv om vi tidligere kun har spurgt 2. og 3. klasser, er det nu tydeligt, at behovet for øget medbestemmelse er bredt blandt børnene. Vi vil derfor sætte fokus på at gøre børnenes ønsker mere synlige og integrere dem i planlægningen, så de i højere grad føler, at deres stemmer bliver hørt.

Steder med ro

33 % af børnene angiver, at de ikke oplever at have et sted, hvor de kan finde ro. Personalet har bemærket, at børnenes svar kan være svære at tolke, da opfattelsen af, hvad "ro" indebærer, kan variere. På trods af dette giver resultatet anledning til at undersøge indretningen af rummene og skabe bedre muligheder for, at børnene kan trække sig tilbage til rolige områder. Vi vil derfor analysere rummenes funktioner og lydniveau for at sikre, at børnene oplever et miljø, der giver dem mulighed for fordybelse og afslapning.

Observationer fra personalet

Personalets observationer supplerer børnenes oplevelser. Det er bemærkelsesværdigt, at selvom mange børn ikke føler sig inddraget, oplever personalet, at de ofte skaber plads til børnenes interesser. Dette modsætningsforhold peger på et behov for at synliggøre børnenes indflydelse og sikre, at de også selv oplever at blive hørt.

Derudover peger observationerne på, at manglende overskuelighed og orden i rummene kan være en udfordring. Vi har derfor formuleret arbejdsspørgsmålet: Hvordan kan vi sikre, at indretningen og oprydningens kultur bidrager til mere overskuelighed for børnene? Selv om der tidligere er gjort forsøg på at tydeliggøre oprydningssystemer, ønsker vi at genopfriske denne kultur. En mere ryddelig og organiseret indretning kan bidrage til ro, overblik og en bedre oplevelse for både børn og personale.

Resultaterne fra BMV 2024 har givet os vigtig indsigt i børnenes oplevelser og deres behov for trivsel, medbestemmelse og ro. Vi er nu klar til at igangsætte konkrete tiltag, der både styrker relationerne mellem børnene, øger deres medbestemmelse og skaber et mere organiseret miljø på KKFO'en. Ved at arbejde systematisk og målrettet kan vi sikre en endnu bedre hverdag, hvor alle børn føler sig hørt, set og inkluderet.

På baggrund af ovenstående analyse har personalegruppen udarbejdet en række SMTTE'er der skal sikre en systematisk og struktureret arbejde med BMV'en. Selve statistikken og SMTTE'erne kan læses på de følgende sider.

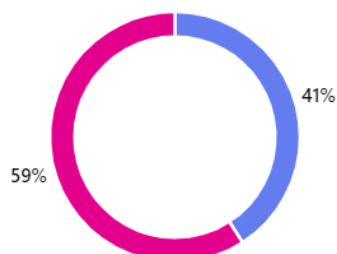


Handleplaner

Det fysiske børnemiljø

12. Er du med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå i KKFO'en?

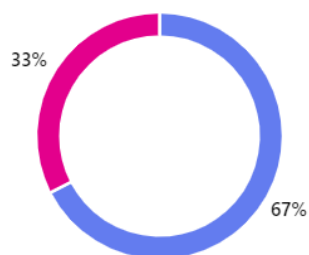
● Ja 54
● Nej 78



**Hvordan kan vi forsøge at sikre mere medbestemmelse hos børnene
(ikke Ønksebrønd—Nytænkning)**

15. Er der et sted, du kan gå hen, når du vil have ro?

● Ja 89
● Nej 43



Hvordan, hvornår og hvor kan der skabes ro på KKFOen?

Arbejdsspørgsmål: Er du med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå på KKFO'en?

Sammenhæng:

Vi har gennem vores BVM 2024 fundet ud af, at 59% af de adspurgte børn ikke føler, at de er med til at bestemme hvilke aktiviteter der skal foregå på KKFO'en. Dette er også noget de har svaret på i den seneste BMV. Her var procentfordelingen nogenlunde tilsvarende. Sammenligningsgrundlaget er dog lidt grumset, da vi i den forrige BVM kun havde stillet dette spørgsmål til vores 2. og 3. klasser. Under alle omstændigheder er det noget, som børnene har en holdning til og nu også har taget stilling til, så vi er nødt til at arbejde mere målrettet med at sikre, at børnenes ønsker høres og i højere grad imødekommes.

Tiltag:

Vi har i forvejen vores Ønskebrønd. Tidligere havde vi en postkasse hvor børnene kunne smide deres skrevne eller tegnede ønsker i, men nu er det blevet til, at vores Ønskebrønd varetager den opgave. Vi beholder Ønskebrønden, men vil hjælpe børnene yderligere til at målrette og kvalificere de ønsker de måtte have. Dette afprøves ved, at der i de forskellige rum fremover (2025) vil hænge "Ønskesedler". På den måde kan børnene skrive deres ønsker til de specifikke rum på en seddel i det konkrete rum hvor aktiviteten skal foregå. Hvis et barn eksempelvis ønsker en Yoga-uge, vil han/hun/den kunne skrive det på en seddel i Bevægelsesrummet. Hvis en anden ønsker en Kalahaturnering, kan det skrives direkte på en seddel i Legerummet. Man behøver altså ikke at smide ønsket i Ønskebrønden for derefter at vente en måned på, at det bliver processeret af personalet. På den anden måde kan ønskerne løbende tages op af de skiftende ansvarlige der er i rummene, og personalets kompetencer kan måske derved bringes mere i spil og dermed imødekomme børnenes ønsker på en mere kvalificeret måde.

Mål:

Vi bestræber os på, at børnene med tiden kommer til at føle, at de er med til at bestemme hvad der skal foregå på deres KKFO. Et helt konkret mål kan være til næste BMV, at halvere den procentdel der har svaret "Nej" til spørgsmålet i denne omgang.

Tegn:

Vi skal efter præsentationen af det nye tiltag, holde øje med om børnene benytter sig af Ønskesedlerne og anvender dem korrekt. Et tegn kan også være, at der ligger færre ønsker til f.eks. kreative projekter i Ønskebrønden, men at de har rykket adresse til Ønskesedlen i Krearummet.

Evaluerings:

Tiltaget søsættes primo januar 2025. Den 1. marts foretages der en devaluering af tiltaget. Her kigges der nærmere på, i hvor høj grad børnene har benyttet sig af Ønskesedlerne, hvor mange af ønskerne vi har været i stand til at imødekomme, hvad personalets erfaringer med tiltaget har været og om det har haft nogen effekt på brugen af Ønskebrønden.

Arbejdsspørgsmål: Er der et sted, du kan gå hen, når du vil have ro?

Sammenhæng:

Vi kan med udgangspunkt i børnenes svar på vores BVM 2024 konkludere, at 33% af de adspurgte ikke mener, at der er et sted de kan gå hen hvis de vil have ro. Det har for personalegruppen været svært at tolke, hvad børnene egentlig selv føler, at de har svaret på. For hvad er ro- og for hvem? Da der generelt er meget larm i rummene, har vi valgt at se nærmere på indretningen i de forskellige rum.

Tiltag:

Vi vil til en start se nærmere på, hvordan placeringen af møblerne kan bidrage til reduktion af støjniveauet og samtidig skabe mindre rum i rummene. Dette skal også ses i forhold til de æstetiske udtryk i rummene og indretningen skal invitere til fordybelse i de rum der lægger op til det. Som møblerne står i vores tre hovedrum i skrivende stund, er der rigtig mange "åbne" kvm. Det inviterer til snak/råb på tværs af rummene, det inviterer til løb i rummene, da der er ganske fremkommeligt. Da vi har flytbare møbler, skal vi undersøge, hvordan de muligvis kan være støjreducerende. De skal dele rummene op i mindre rum hvor mindre børnefællesskaber kan opstå. Jf. den nylige ændring af strukturen for bemandingen i rummene, bør det være muligt "at holde opsyn" med hele rummet. De ansvarlige for de tre rum det drejer sig om, Konstruktion, Krea og Legerummet, må sætte sig sammen og se nærmere på hvilke løsninger og muligheder på problemet der kan findes i de forskellige rum. På den måde kan der muligvis skabes zoner, som indbyder til ro og afslapning.

Mål:

Børnene skal som følge af vores tiltag gerne opleve mindre larm i de forskellige rum (også gerne personalet). Målet er samtidig også, at se nærmere på, hvordan vi kan udnytte de kvm vi har til rådighed bedst muligt og til mest gavn for børnene, i forhold til at skabe rolige zoner i rummene.

Tegn:

Da vi ikke har decibelmålere i de forskellige rum, må vi som personale agere decibelmålere i tiden efter tiltagene er effektueret. Det kan eksempelvis være ved at se på hvordan de roligere miljøer i rummene fungerer og hvilken effekt de har- og om de bliver brugt. Et andet tegn på om tiltagene virker er, om der er færre børn som giver udtryk for, at de synes at der er meget larm.

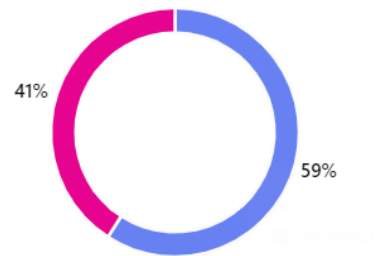
Evaluering:

Tiltaget søsættes primo januar 2025. Den 1. marts foretages der en devaluering af tiltaget. Her kigges der nærmere på "dataene" som er indsamlet af personel jf. punktet ovenfor. Derudover kunne det være interessant at stille samme spørgsmål til børnene igen (helt uofficielt og blot til intern brug), for at se om tiltagene har haft den ønskede effekt.

Det psykiske børnemiljø

4. Synes du, børnene taler pænt til hinanden?

● Ja	78
● Nej	54



Hvordan kan der skabes et miljø hvor børn oplever at børn taler pænt med hinanden?

Ikke bare handle anvisende.

Tonen.

Ikke bare aftale tavlen.

7. Er du, indenfor den sidste måned, blevet drillet i KKFO'en?

● Ja	51
● Nej	81



Hvordan kan der skabes et miljø hvor børn oplever at de ikke bliver drillet?

Arbejdsspørgsmål: Hvordan kan der skabes et miljø hvor børn oplever at børn taler pænt med hinanden? (grimt sprog og drilleri)

Sammenhæng:

Vores BMV viser, at 39% af de adspurgte børn svarer "Ja" til, at de er blevet drillet indenfor den seneste måned. Samtidig har 41% af de adspurgte svaret "Nej" til, at de synes at børnene taler pænt indbyrdes. Da vi ser en sammenhæng mellem disse spørgsmål/svar, har vi valgt at skrive en samlet SMTTE. Vi vægter kammeratskaber højt på vores KKFO og det er derfor essentielt, at vi arbejde målrettet mod at få reduceret antallet af børn der føler sig drillet og/eller talt grimt til.

Tiltag:

En projektuge/uger hvor der bliver sat bestemt fokus på pænt sprogbrug og drilleri. Her vil der blandt andet blive arbejdet "Fri for mobberi".

Vi har også snakket om, at forumteater hvor nogle bliver talt grimt til og bliver drillet, kunne være et værktøj til at skabe opmærksomhed omkring drilleri blandt børnene. Her er det i den efterfølgende dialog vigtigt at have fokus på hvad det gør ved både den der driller og ved barnet der bliver drillet. I denne forbindelse kan samtalekortene i "Fri for mobberi" kufferten medtænkes. I sådanne projekter skal forældrene i et eller andet omfang inddrages, så der også kan blive talt om problemstillingerne i hjemmet.

Mål:

Vores mål er at børnenes trivsel forbedres. Mere specifikt at der bliver talt pænere fra barn til barn, og at børnene bliver mere opmærksom på ikke at drille hinanden, og hvad det vil sige at være en god kammerat. Et andet mål er, at opmærksomheden bevares og børnene kan videreføre et bedre kammeratskab til de fremtidige børn på KKFO'en.

Tegn:

Vi ser gerne at i løbet af ugen at der bliver skabt mere positivitet blandt børnene, og de kan se en effekt af tiltagene vi har lavet. Vi skulle også gerne se en nedgang af børn der føler sig drillet og/eller talt grimt til i den næste BMV.

Evaluering:

Vi vil evaluere projektet på et efterfølgende personalemøde, hvor vi får drøftet om tiltagene har været gode nok, og om ugens forløb har været vellykket.

Det æstetiske børnemiljø

9. **Overskuelighed & orden** – Materialer og rekvisitter til div. lege/aktiviteter er tydeligt organiseret og til rådighed for børnene.

● Ja	0
● Måske	3
● Nej	0



Hvordan kan vi sikre at indretningen og oprydningkulturen giver overskuelighed i rummet set med et barns øjne.

Afkodning af rummet.

9. **Overskuelighed & orden** – Materialer og rekvisitter til div. lege/aktiviteter er tydeligt organiseret og til rådighed for børnene.

● Ja	0
● Måske	3
● Nej	0



Hvordan kan indretningen understøtte ro i rummene?

Arbejdsspørgsmål: Hvordan kan vi sikre at indretningen og oprydningkulturen giver overskuelighed i rummet set med et barns øjne? (overskuelighed og orden)

Sammenhæng:

Vi kan ud fra personalets observationer konkludere, at der ikke er overskuelighed og orden alle steder på KKFO'en. Vi har valgt at angribe denne problemstilling med følgende arbejdsspørgsmål: Hvordan kan vi sikre at indretningen og oprydningkulturen giver overskuelighed i rummet, set med et barns øjne? Det er tidligere forsøgt tydeliggjort hvor hvad skal være, men det roder stadig visse steder. Vi vil gerne have genopfrisket oprydningkulturen på KKFO'en, da ryddelighed og orden kan bidrage til ro og naturligvis give et overblik. Både for børnene og personalet.

Tiltag:

At personalet er ajour med rummets SMTTE-model og at rummet har en tydelighed i selv (hvad kan man lave i rummet?). Det kunne f.eks. være nye billeder/piktogrammer for at fremme denne tydelighed. Vi skal også have indført billeder/piktogrammer til at vise dagens program i de forskellige rum. Vi vil også afprøve mindre tiltag såsom at flytte papiraffaldsspanden hen til det bord der bliver klippet ved i Krearummet samt have færre spil fremme af gangen i legerummet.

Mål:

At børnene ved hvor tingene er/skal være, så de kan være selvhjulpne i både aktiviteter og oprydningen, samt at indretningen giver et naturligt overblik i rummet. Men også at der skabes en enighed omkring at oprydning er et fælles ansvar. Derudover skal børnene inddrages i beslutninger om opbevaringskasser eller områder. Dette kan muligvis bidrage til en dybere forståelse for hvorfor tingene hænger sammen på en bestemt måde og vi ønsker at se større engagement hos børnene når det gælder oprydning.

Tegn:

At oprydningkulturen forbedres og at der generelt bliver mere ryddeligt på KKFO'en. Vi vil også gerne se en selvhjulpenhed hos børnene i forhold til oprydningen.

Evaluering:

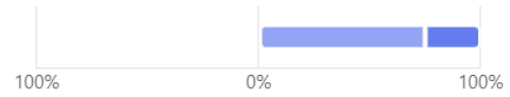
Regelmæssig dialog med børnene omkring oprydning så vi kan høre og se om tiltagene har haft den ønskede effekt. Dermed kan der foretages justeringer undervejs efter behov. Vi har ikke sat en decideret dato for en særlig evaluering af dette punkt, da det er noget vi må arbejde med samt justere løbende.

Observationer

12. Hvordan enig er du i følgende udsagn?

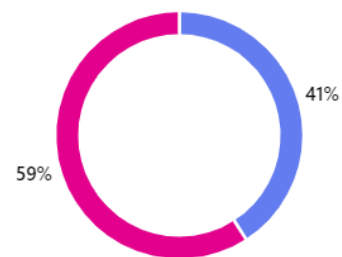
● Sjældent ● Af og til ● Ofte ● Næsten altid

Skaber den voksne plads til børnenes egne interesser?



12. Er du med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå i KKFO'en?

● Ja 54
● Nej 78



Hvordan kan vi arbejde med at børnene ser og bruger deres medbestemmelse og hvad det er?

Arbejdsspørgsmål: Skaber de voksne plads til børnenes egne interesser?

Det følgende er baseret på personalets observationer.

Sammenhæng:

BMV'en viser, at en større del af børnene ikke har en oplevelse af at have medbestemmelse og indflydelse på, hvad der foregår på KKFO'en. Det stemmer ikke helt overens med de observationer, der er foretaget af personalet. Til spørgsmålet om de voksne skaber plads til børnenes interesser svarer størstedelen af personalet "Ofte". Derfor vil vi kigge nærmere på det modsætningsforhold og arbejde nysgerrigt med hvordan vi kan synliggøre børnenes indflydelse for børnene selv.

Tiltag:

Formidlingsarbejde: børnene skal vide, når og hvor de har medbestemmelse. Det skal gøres meget mere tydeligt for børnene når de har været med til at bestemme eller beslutte noget. Vi vil på børnemøder informere om hvilke forslag og ønsker, der er blevet til noget. Indtil nu er de forslag, som er blevet til noget ikke blevet annonceret yderligere, hvilket kan være medvirkende til fraværet af opfattelsen af medbestemmelse. Tegninger og ønsker fra ønskebrønden kan hænges op i klikrammer udenfor hvert rum således at alle, inklusive barnet selv, kan se at ønsket er opfyldt og at der er blevet lyttet. Derudover skal vi have specificeret hvad vores Ønskebrønd egentlig skal bruges til fremover- jf. nogle andre tiltag vi også skal foretage i forhold til resultaterne af denne BMV.

Mål:

Vi ønsker at fremme demokratiske værdier. Med dette menes, at børnene skal lære at de ikke altid kan få deres ønsker opfyldt, men at de altid har ret til at ytre sig og give deres stemme med. De skal også vide, at vi naturligvis bestræber os på, at imødekomme så mange som muligt. Vi vil i højere grad synliggøre hvordan børnenes stemme jævnligt bliver hørt.

Vi ønsker at børnenes oplevelse og opfattelse af at have medbestemmelse bliver mere udbredt og meget tydeligere blandt børnene.

Tegn:

Vi vil gerne se og høre flere og flere børn udtrykke, at deres ideer og forslag er blevet realiseret. Vi oplever en stigning i antal børn, der kommer med forslag og ønsker- både i Ønskebrønden og i det daglige.

Evaluering

Børnene skal stilles de samme spørgsmål som til BMV'en (uden at det reelt er BVM-officielt). Herefter bør det være tydeligt, om børnenes generelle opfattelse af at have medbestemmelse har ændret sig. Vi skal som voksne også være opmærksomme på om tiltagene har den ønskede effekt og tage det op på et personalemøde i løbet af året.

Undersøgelse af børnemiljø (bilag)

132 Svar 07:32 Gennemsnitlig fuldførelsestid

1. Er du glad for din KKFO?



2. Har du nogen venner i KKFO'en?



3. Kan du finde nogen at lege med i KKFO'en, hver dag?



4. Synes du, børnene taler pænt til hinanden?



5. Synes du, voksne og børn taler pænt til hinanden?

● Ja	124
● Nej	8



6. Kan du tale med en voksen, når du er ked af det?

● Ja	127
● Nej	5



7. Er du, indenfor den sidste måned, blevet drillet i KKFO'en?

● Ja	51
● Nej	81



8. Har du selv, indenfor den sidste måned, drillet i KKFO'en?

● Ja	28
● Nej	104



9. Kan du hente hjælp fra en voksen i KKFO'en, når du har brug for det?

● Ja	128
● Nej	4



10. Bestemmer du selv, hvad du vil lave i KKFOen, når du kommer fra skole?

● Ja	121
● Nej	11



11. Syntes du, at aktiviteterne i KKFOen er spændende/sjove?

● Ja	129
● Nej	3



12. Er du med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå i KKFO'en?

● Ja	54
● Nej	78



13. Har du mulighed for at tage en mad, hvis du er sulten?

● Ja	114
● Nej	18



14. Kan du gå på toilettet, uden at blive forstyrret?

● Ja	120
● Nej	12



15. Er der et sted, du kan gå hen, når du vil have ro?

● Ja	89
● Nej	43



16. Er der et sted, hvor du kan lege vildt?

● Ja	120
● Nej	12



17. Synes du, at legepladsen er god?

● Ja	121
● Nej	11



KKFO ved
**Skolen på
Amagerbro**

