

1 Selvregistrering

År	2024
Dato for faglig dialog	21-06-2024
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering indenfor de seneste 2 år?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske	Nej

læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?

Ja

Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn?

Der var ingen anvisninger da KKFO'en havde fået et tilsyn light ved sidste tilsyn.

Skriv kort hvordan I har arbejdet med de seneste tilsynsresultater. Beskrivelsen uddybes i den faglige dialog med data og eksempler.

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

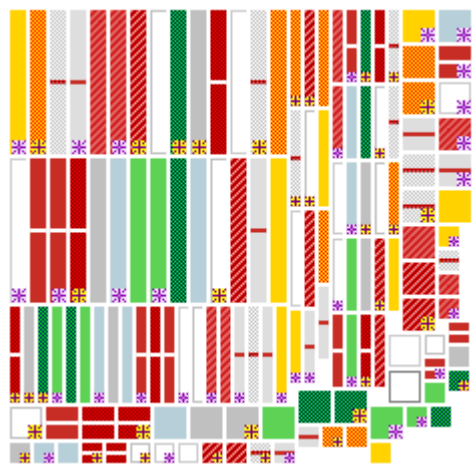
Afslut selvregistrering

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

19-06-2024

Selvregistrering gennemført af:



Carsten Olsen

2 Faglig dialog

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.

Vedr. selvregistreringen er der ikke opmærksomhedspunkter.

KKFO-leder orienter om et sprogforløb de er i gang v. STUK og KKFO'en har fået godkendt et sprogunderstøttende kompetenceudviklingsforløb for hele personalegruppen v. KP, som sætter fokus på sprogunderstøttende fritidspædagogik.

KKFO-leder fortæller, at de har arbejdet med inddragelse af børneperspektivet og udviklet/nytænkt børnemødet. De har fundet en form, hvor børnene faciliter møderne frem for de voksne. Børnemøderne forberedes i fællesskab (de voksne hjælper og guider) og faciliteres af børnene. Dynamikken omkring møderne er ændre efter de voksne, trådte i baggrunden og børnemødet blev børnenes eget.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?	Nej
Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer <i>Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10</i>	Der er observeret ud fra observationsguide ved pædagogiske tilsyn i fritidsinstitutioner den 13/6 i tidsrummet 9.30-16.00. Som en del af observationen er der observeret på forårsbørnene og overgangen til den almindelige KKFO-eftermiddag.
Deltagere ved den faglige dialog <i>Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)</i>	KKFO-leder, konstitueret skoleleder, forældrerepræsentant, 2 medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent.
Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet	
Tilsynet er gennemført som tilsyn+	Nej
Samspil og relationer mellem børn og voksne	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Det pædagogiske personale er imødekomende og lydhøre overfor børnene.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.	altid eller næsten altid
Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.	altid eller næsten altid
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.	altid eller næsten altid
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Der ses en gennemgående fin og varm opmærksomhed på børnene, hvor de mødes med smil, øjenkontakt og kram til dem, som vil det. De voksne benytter børnenes navne og er grundlæggende sensitive og opmærksomme på, at hjælpe og trøste børn samt byder sig til. Der ses en omsorgsfuld opmærksomhed ift. forårsbørnene, som generelt skal understøttes i at lande i et nyt tilbud og lære kulturen at kende. En enkelt gang under obs. (ifm. børnenes frokost) ses de voksne tysse lidt på børnene. Forårsbørnene fordeler sig ved borde i cafeen, hvor der er lagt billeder af dem ud på bordene, så de kan se, hvor de skal sidde. De første ca. 10 minutter er i ro og den sidste del er fokuseret om en Kims-leg og børnene er engageret. Der ses mange eksempler på, at medarbejdere er nærværende og fordybet i samspillet med børn i aktiviteter og lege. Fx skakspil, stikbold, krea, lego, boldspil

og rød, gul, grøn og stop på legepladsen etc. og der ses flere eksempler på, at børnenes input gribes/børnenes ønsker imødekommes. Der observeres enkelte situationer, hvor børn bliver uenige i legen og skal have hjælp til konflikthåndtering og rollefordelingen med sweeper-funktioner sikre, at en voksen kan fordybe sig i løsningen sammen med børnene og understøtte fx perspektivskifte og refleksion. Der ses et gennemført læringsmiljø med tydelig rollefordeling. Alle voksne har ansvar for bestemte områder og funktioner så som værksteder, cafe, ude, sweeper, flyver og det ses under obs. at de voksne er fordelt, nærværende i deres funktion, fordybet i spillet med børnene og guider børnene til at deltage i aktiviteterne. Derudover er der en aktivitetstavle hvor børnene nemt og overskueligt kan orientere sig ift. aktiviteter og voksne og læringsmiljøerne er klargjorte, tilgængelige og inviterende.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationerne bliver genkendt af deltagerne, som redegør for en fælles faglig tilgang med low arousal og et børnesyn, de lokalt har udarbejdet, inspireret af et ressourceorienteret børnesyn. Det betyder, at barnets/børnenes perspektiv er i fokus og omdrejningspunkt i de faglige dialoger og personalet har ansvar for, at rammesætte så børnene lykkedes, er i trivsel og lærer noget. Barnets oplevelser er intensive og det skal respekteres og nogle børn skal hjælpes med strategier ift. det relationelle. Et barn i affekt fortæller noget med sin kroppen og det lytter vi efter. Der redegøres for en systematisk praksis med opfølgning på børnenes trivsel via TOPI-redskabet. Jf. observationen af frokosten fortællers der om, at tage tempoet ud af tingene - ro giver plads til noget andet, bl.a. den nonverbal kommunikation. Børnene sidder og ser, smiler og taler sammen med øjne og mimik, de spejler sig i hinanden fx viser hinanden ostehaps etc. Første halvdel af frokoststunden er i ro, fordi der er fart på børnenes dag. Børnene er i mange daglige overgange og forberedes hele tiden til det næste. Måltidet er en sanselig oplevelse, hvis man giver plads til fordybelse f.eks. ift. konkrete smage. Det fortælles, at mange børn ikke rigtig får spist deres mad, hvis der sker for meget omkring dem og forældrerepræsentanten suppler med, at roen hjælper børnene med at få spist deres madpakke. Der har være dialog i personalegruppen, der er fundet en fælles vej og hensigten er også, at børnene oplever ro som værdi. Derfor er rammesætningen vigtig, det skal give mening for børnene og derfor samles alle omkring en fællesskabende aktivitet i den sidste halvdel fx Kims-leg, højtlesning etc. Flere personer har erfaring fra 0-6 årsområdet, ved hvad børnene kommer fra ift. at målrette forventninger til målgruppen. Der fortælles om modtagelsen af forårsbørnene, hvordan tilbuddet bliver tilpasse den aktuelle børnegruppe om løbende justering af praksis. Fx vil de til næste forårsperiode lave en aktivitetstavle til forårsbørnene (om formiddagen), hvor formiddagen struktureres på samme måde som om eftermiddagen. Det interne samarbejde på skolen understøtter blikket for barnets hele dag og har betydning for børnenes trivsel. Der fortælles om et højt prioriteret samarbejde ml. lærer og pædagoger, som er organiseret i teams og hvor pædagogerne følger årgangen igennem hele KKFO-tiden.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag
Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema
Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med

altid eller næsten altid

hinanden i forskellige børnefællesskaber.	
Det pædagogiske personale hjælper børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.	altid eller næsten altid
Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.	altid eller næsten altid
De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	altid eller næsten altid
Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i>	Der ses mange børnefællesskaber, både små og større og eksempler på, at den voksne italesætter og understøtter børnenes interne relationer. Der ses umiddelbart ingen børn som går rundt alene i længere tid ad gangen og flere eksempler på, at sweeperne er opsøgende og guider børn ind i fællesskaber. Der ses flere eksempler på inkluderende rammesætninger fx Kims-legen under frokosten, som en voksen faciliter og flere gang inviteres 2 børn op ad gangen, for at understøtte det relationsmæssige/positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Der ses gode strategier for fælles opmærksomhed fx en voksne klapper og børnene klapper tilbage, som sikrer et anerkendende miljø. Der ses mange eksempler på at sweeperne understøtter børn, som bevæger sig perifert i børnefællesskabet, ind i deltagelse. Der ses en fin balance mellem vokseninitierede aktiviteter, lege og rutinesituationer og deltagelsesmuligheder er indtænkt ifm. de daglige rutiner fx eftermiddagsfrugten. Det fysiske lærings- og legemiljø fremstår inspirerende med et varieret tilbud f.eks. rollelege, regellege, eksperimenterende lege og fysisk udfordrende lege på legepladsen og bevægelsesrum. Materialer og rekvisitter til div. lege/aktiviteter er tydeligt organiseret og til rådighed for børnene og KKFO'en er indrette med tematiske værksteder og legezoner og tilbyder gode betingelser for interaktion, herunder steder med mulighed for fordybelse (lavt støjniveau). Derudover er der indrettet et gamer-rum med PlayStation (lukket i forårsperioden) samt et teater/dramrum (under renovering på obs. dagen) og har KKFO'en har mulighed for at benytte Hallen på skolen. Flere børn er hentet før kl. 16 og der ses en tydelig rollefordeling ift. hvem der er i aktivitet med børn og hvem, der har mere fokus på praktiske opgaver.
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Observationerne bliver genkendt af deltagerne som fortæller, at børn i særlige behov er et fælles ansvar og at den pædagogiske bagdør (gå ved siden af, bagved og foran) er gennemgående. Fx til børnemøder er der altid en voksen, som er bagdør og et andet eksempel kunne være et barn, som har fået en ven og hvordan personalet tager højde for det, så venskabet understøttes. Sweeperen er uundværlige ift. inklusion både ift. de mere aktive børn og dem som er mere stille og tilbagetrukket. Der gives eksempler på, hvordan personalet arbejder i periferien sammen med et barn i en mindre gruppe og hvordan de arbejder tættere og tættere ind på fællesskabet. Børnene er gode til at rumme og inkluderer hinanden og har lyst til at række ud, fordi der er tillid til de voksne. Der redegøres for en systematisk tilgang, i samarbejde med årgangsteamet og ressourcecenteret ifm. børn i særlige behov. Løbende igennem dialogen refereres til udarbejdet materiale bl.a. funktionsbeskrivelse for Sweeperne, funktionsbeskrivelse af legerummet inkl. SMTTE, dagsorden for middagsmødet etc. som understøtter fælles faglig tilgang samt feedbackkultur med kollegial sparring. Der er blik for hinandens kompetencer og fx musik- og videoproduktion er aktiviteter for mindre grupper og tilbyder andre deltagelsesmuligheder end aktiviteter i større børnefællesskaber. Det fortælles om et åbent og ærligt samarbejds miljø i personalegruppen, hvor fokus er på børnene og man hjælper og kobler sig på hinanden.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu,

anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

ofte

Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.

altid eller næsten altid

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Under observationerne høres en gennemgående respektfuld tone og voksne som snakker relevant med børnene. Der ses mange eksempler med dialoger og mange turtagninger og der samtales med børnene i aktiviteterne om det fælles tredje. Til tider observeres der afbrydelser i den fælles opmærksomhed i dialogen, når de voksne skal hjælpe andre børn og samtalen samles efterfølgende op og fortsætter. Der ses også eksempler på vigtige emner børnene italesætter, fx familier/forældre og en voksen som byder ind, men erfaringer fra eget liv. De voksne har en nysgerrig, åben og spørgende tilgang og børnenes ressourcer anerkendes. Der ses flere eksempler på, at personalet arbejder sprogunderstøttende. Fx ses det løbende igennem obs., at de voksne benævner ting og der er et gennemgående fokus på samtalen med børn i de forskellige aktiviteter. Der øves sange med børn og der ses eksempler på at der øves turtagning og spørgeteknikker. På observationsdagen ses eksempler på aktiviteter, som understøtter andre udtryksformer end de verbale, fx genbrugskunst i krea, fællessang efter frokosten, hvor børnene øver sange til sommerfesten samt sidst på dagen hvor to børn spiller i musikværkstedet. Oftest deltager personalet aktivt i aktiviteter og lege og motiver til bevægelsesglæde og ift. naturfremme har KKFO'en en legeplads, med meget grønt og flere områder med buskadser, hvor børnene kan lege uforstyrret.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Observationerne bliver genkendt af deltagerne som fortæller, at det er præcis det de gør. Grundpillen i arbejdet er, at børnene skal opleve de er værdifulde. Vi irttesætter ikke med giver positive alternativer. Der fortælles om sprogforløb v. STUK for hele personalegruppen, som har givet viden om kommunikationsstrategier og øget opmærksomheden omkring fx turtagning, positiv reformulering etc. Det fortælles, at de i flere år, har arbejdet fokuseret med barnets perspektiv og en anerkendende tilgang til barnets følelser og handlinger, for at understøtte børnenes oplevelser af, at være unikke og værdifulde. Det betyder ikke, at der ikke skal sættes grænser etc., men måden man korrigerer børn på, har stor betydning og derfor er en anerkendende tilgang vigtig. Vi taler ind i, at adgang til legen, går via sproget og derfor er der en opmærksomhed på at sprogunderstøtte børn ved behov i et trygt miljø, hvor de motiveres og har/får lyst til at tale. Mange børn er selv opsøgende på samtaler med voksne og KKFO'en har en systematik ift. at alle børn løbende er i fordybende samtaler med voksne. Dette understøttes bl.a. af organiseringen med sweepere, som er ansvarlige for at opsøge og inviterer børn til samtaler over fx spil sammen med andre børn. Ift. det pædagogiske arbejde med andre udtryksformer end de verbale fortæller

KKFO'en, at de synger fælles morgensang hver fredag, hvor børnehaveklasserne fx har optrådt med egne sange. KKFO'en arbejder med podcast, video- og musikproduktion, hvor børnene er ideskaber og producere et produkt i samarbejde, som efterfølgende vises. Der gives eksempler på børn som har optrådt med fx dans og oplevet kæmpe succes. KKFO'en har et samarbejde med den cyklende musikskole, som i år også omfattede et forløb for forårsbørnene. Derudover tilbydes guitarundervisning og mulighed for at synge i skolekoret. Jf. naturfremme benytter KKFO'en lokalområdet og tager på ture til fx de omkringliggende legepladser. I ferieperioder prioriteres længere ture fx til Dyrehaven og se på dådyr. Der laves faste bålaktiviteter på legepladsen fx mad over bål, hvor de fordybe sig i dufte og smage af fx brænde citron. I forbindelse med bål-aktivitet er der regler for færd, som børnene guides i og lærer. På legepladsen er der vinbjergsnegle og insekter og når børnene laver hjem til dyrene, samtaler der fx om, at sneglen er levende væsner, som skal tilbage i naturen igen. Derudover tages på fælles ture i skolesamarbejdet, hvor de bl.a. benytter Åbenskole konceptet. Dialogisk læsning benyttes også ift. samtaler om naturen.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Forældresamarbejde	
Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i>	vedligeholde indsatsen
Fritidsinstitutionen og forældrene har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.	altid eller næsten altid
Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver.	altid eller næsten altid
Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.	altid eller næsten altid
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsat sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at KKFO'en er et rart sted og at man som forælder, modtages man åbent, respektfuldt, der er et godt kendskabet til børn og forældre og der udvises professionalisme, med børnenes trivsel i fokus. Det enkelte barn ses i det store fællesskab og hvis der har været en konflikt, orienteres forældre og man ved, at den er håndteret. Det er trygt. Der er altid mulighed for 5 minutter og relevant information lægges op Aula og i passende mængde. KKFO-leder suppler med, at de i ledelsen, koordiner fælles nyhedsbreve, på baggrund af tidligere erfaringer med alt for meget information og hvor vigtige tilbagemeldinger fx ifm. ferier, druknede. Der gives forskellige eksempler på information, understøttet af skriftligt materiale så som velkomstfolder, årshjul for overgange etc.

Ved længerevarende projekter fx Tokotaka byen informeres forældre løbende under projektet, som afsluttes med fest for hele familien. KKFO'en har årlige faste forældrearrangementer, som vægtes højt, fordi vedkommende traditioner samler os. Herunder fortælles også om kommunikation med forældre som ikke benytter aula og hvor KKFO'en er opsøgende. Det fortælles, at flere medarbejdere kan tale flere sprog.

Forældrerrepræsentanten fortæller, at der altid er åben i Cafeen med kaffe på kanden og forældre er velkomne. Det fortælles, at de opfordrer og guider nye forældre til, at komme ind og opleve KKFO'en ifm. hentning, for at understøtte den daglige kommunikation i opstarten. Børnene lærer hurtigt at tjekke sig ind og ud via Aula og organisering med flyver-funktion understøtter forældresamarbejdet ift. daglig kommunikation, som også indbefatter Aula og telefon. Derudover har flyveren ansvar for overblik over selvbestemmer, børn som skal sendes til fritidsaktiviteter fx sport, modersmålsundervisning etc.

KKFO'en redegøre for en systematisk og professionel praksis vedr. børn i særlige behov, med bl.a. netværksmøde, brug af pædagogisk notat og en tæt og løbende forældrekontakt.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at rådet er nytiltrådt og er godt klædt på til opgaven. Der er en åben debat, i en god tone og der gives eksempel på emne fx reduktion i KKFO'ens åbningstid, de for nylig har behandlet. Forældrerådet var bl.a. med til forældremødet med nye forældre og formidlede praksis ud fra et forældreperspektiv. Det har stor tyngde og understøtter tryghed og tillid.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen arbejde systematisk med at sikre, at børn får gode og sammen- hængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/skole til fritidscenter.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen/ skolen deltager sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen skal sammen med skolen skabe en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.

altid eller næsten altid

Fritidsinstitutionen skal fremme børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud,

altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog
Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

KKFO-leder er formel ansvarlig for Stærkt Samarbejde, der er udarbejdet samarbejdsaftaler med børnehaver og fritidscenter og der afholdes løbende møder. KKFO'en redegør for en systematisk praksis ifm. overgange fra børnehaver til KKFO, forårsforløbet for forårsbørnene samt overgangen fra KKFO'en til fritidscenter. Fx benytter børnehaver i klynge G KKFO'ens lokaler om formiddagen, til deres arbejde med storbørnsgruppen. Det har en stor betydning for børnene, at de er kendt med KKFO'en/skolen, når de starter 2. maj. Det fortælles, at de justeres og tilpasser forårsforløbet ud fra vidensoverdragelser, at forårsbørnene præsenteres for en dag i børnehaveklasse, hvor KKFO-personalet er med i børnehaveklassen og bagefter følger børnehaveklasseledere, med over i KKFOen, for at lære børnene at kende og se deres indbyrdes dynamikker. Det er vigtigt inden klassesammensætning. Ifm. overgang til fritidscenter, fortælles om en agil tilgang, hvor børnene støttes i et tempo tilpasset dem og deres kurve ift. parathed. Fx kan et barn have behov for at besøge fritidsklubben flere gange, for at se stedet og møde de voksne. Overgangsarbejdet til fritidscenter understøttes også af vidensoverdragelser. Der fortælles om et godt interne samarbejde på skolen. Co-teach kan ikke stå alene, men skal understøttes af planlægning, fælles tid til udvikling, kurser, forberedelse etc. Ledelsen har koordineret tid til at mødes og samarbejdet er understøttet af skriftligt materiale. Til møderne tales fx om gruppedynamikker, evt. enkelte børn, aftaler etc. Der trækkes på gode erfaringer fra da KKFO'en blev sammenlagt af 3 tidligere fritidshjem ift. didaktik og trivsel når fagligheder mødes. Der fortælles om et gensidigt samarbejde om fælles indsatser, eksempelvis følger KKFO'en op på indsatser i skoleregi og der er et naturligt flow frem og tilbage, der benyttes pædagogisk notat og KKFO'ens daglige middagsmøde er sted for bl.a. overleveringer. Sweepere har ofte informationer til møderne fra aula etc. og man er sweeper for en uge ad gangen. Der gives eksempel på overleveringer fra morgen-KKFO til skoledel og igen fra skoledel til KKFO. Forældrerepræsentanten supplerer med, at det fungerer godt og hvis man har noget info, får man at vide, at det tages med på middagsmødet. Der er altid 5 minutter og hvis der er behov for mere, sættes et møde op. Organisering med årgangspædagoger, som følger børnene fra forårsbørn til 3. klasse, understøtter kendskabet til børn og familier. Arbejdet med sammenhæng i overgange er detaljeret nedskrevet og der refereres løbende under tilsynskriteriet til udarbejdet materiale. Fx "aftale om KKFO-personalets timer i undervisningen, evaluering af forårsforløb 2023 + evaluering på processen ikke af indholdet, Stærkt samarbejdsaftaler, bytte personale dag, årshjul for overgange SPA – 2023/2024, fordelingskriterier for klassedannelserne inkl. Børnesyn. Der redegøres for et formaliseret samarbejde med forskellige idrætsforeninger for at understøtter chancelighed og demokratisk dannelse. Fx samarbejdes med KFF ifm. foreningsugen, hvor børnene præsenteres for forskellige idrætsaktiviteter. Der fortælles om et fast samarbejde med "Global Kids" v. DGI, som ugentlig danser med 30 børn. Aktiviteten er blevet til, på baggrund af børnenes ønske. Der fortælles om ugentlig morgentræning fra kl. 7 – 8 på fredag, hvor ca. 20-30 børn fra KKFO'en træner og efterfølgende spiser morgenmad sammen.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med trivsel og

altid eller næsten altid

opfølgning.	
Fritidsinstitutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.	altid eller næsten altid
Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.	altid eller næsten altid
Fritidsinstitutionen arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	altid eller næsten altid
Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...	Der er en høj grad af systematisk i den pædagogiske praksis. Ud fra konkret skriftligt materiale og institutionens redegørelse af deres pædagogiske praksis, gennem de foregående fem temaer – er det tydeligt, at KKFO'en grundlæggende arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med den pædagogiske praksis. Dette understøtter en høj kvalitet i de pædagogiske vurderinger og refleksioner over sammenhængen mellem læringsmiljø, børnenes trivsel og udvikling via brug af forskellige relevante metoder til at sætte mål, dokumentere og evaluere praksis. Fx benyttes redskabet TOPI til tidlig opsparing af mistrivsel hos børn tre gange årligt (to gange på alle børn samt på forårsbørnene), der benyttes pædagogiske notat og der samarbejdes med børnehaveklasselederne, DSA- og sprogvejleder om børnenes sproglige udvikling (sprogdata i SAS VA) suppleret med vidensoverdragelserne. Lærerne vil gerne kobles på TOPI og de præsenteres for metoden i årgangsteamsamarbejdet. Evalueringskulturen understøttes af en skriftliggjort praksis og der fortælles om en systematik ift. at evaluere efter forløb, understøttet af forskellige udarbejdet evalueringer. Der arbejdes med feedbackkultur og om et godt kollegialt samarbejde, en stabil personalegruppe og høj psykologisk tryghed. Bl.a. fortælles om bevidsthed ift. at tale ud fra forskellige domæner - professionel vs. privat. Der samarbejdes også med ressourcecenteret fx oplæg af psykolog. Børnenes perspektiver inddrages bl.a. via børnemøder. Børnene kan lægge ønsker i en ønskebrønd og børnene understøttes i at skrive/tegne deres ønsker. Ønskerne behandles af børn, med hjælp fra de voksne ligesom selve børnemødet, som også faciliteres af børn. Processen med at understøtte børnemøderne er organiseret i rul og mesterlære. Børnemøderne er understøttet af skriftligt materiale og derudover udarbejdes en børnemiljøvurdering hvert andet og studerende har en fast praktikopgave med, at lave børneinterview etc.
Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.	
Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?	Nej
Beskrivelse af eventuelle strakspåbud <i>Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max.</i>	

**Eventuelle øvrige bemærkning
og aftaler vedrørende
opfølgning på tilsynet**

Hvilket tilsyn forventes
gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

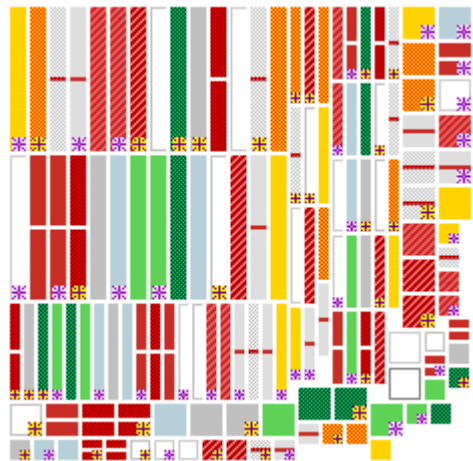
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

04-07-2024

Afsluttet af:



[Mette Feldballe](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten
faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen
fremadrettet være særligt optaget
af at ændre?

Hvordan vil institutionen
imødekomme tilsynets eventuelle
anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre at
en positiv udvikling fastholdes?

Afslut kommentering