SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE · 1. SEPTEMBER 2026

Hvorfor er det fedt at være barn på Skolen på Amagerbro?

Fordi vi skaber skole for alle børn. Med plads til forskellighed, stærke fællesskaber, varierede læringsmiljøer og voksne, der arbejder sammen om hele barnets dag.

ET INDBLIK I HVERDAG, STYRKER OG UDVIKLING

EN SKOLE I BEVÆGELSE

Vi lærer med både hovedet, kroppen og hinanden

Skoleudviklingssamtalen på Skolen på Amagerbro var fyldt med dynamik og variation i samtaleformer og besøg rundt på skolens lokationer. Undervejs var der gående dialog med forældre- og elevrepræsentanter.

Skolevandringen gik gennem 'Det Tænkende Klasserum', spisetid, KKFO'ens varierede aktiviteter og lokaler samt skolens mellemformer og læringstilbud, der skabes med skolens 'Alfred'ér. Samtalen kom omkring en række af de områder, skolen arbejder med, og som knytter sig til de politiske temaer for samtalen.



Hvad gør vi allerede godt? 01

Samtalen pegede på en række systematiske indsatser og stærke greb i skolens arbejde med mangfoldige børnefællesskaber, trivsel, læring og samarbejde.

FÆLLESSKABER

Vi laver skole for alle børn

Skolen har arbejdet systematisk med det strategiske program og med samstemthed i ledelsesteamet. Der er fokus på varierede læringsmiljøer og på læring og dannelse gennem både kroppen og hovedet. Skolen har flere indsatser, der skaber læringsmiljøer for børn, som har brug for noget ekstra. Skolens 'Alfred'er' skaber anderledes læringsrum, hvor kroppen er mere i brug gennem rollespil, kreative processer og natur-/plantemiljøer – blandt andet læringsrummet 'Grønne Fingre'.

RELATIONER

Vi bygger bro på tværs

Skolen arbejder målrettet med, at børnene skaber relationer på tværs af både klasser og årgange. Det styrker oplevelsen af at høre til i større fællesskaber og møde flere børn på tværs af hverdagen.

SPROG OG LÆRING

Sprog er alles ansvar

Sprog er en gennemgående overligger-indsats i alle fag og aktiviteter. Alle professionelle skaber sproglige aktiviteter, så sproglig udvikling bliver en stor del af børnenes skoledag. Dialogisk læsning er en tilbagevendende indsats. Skolen arbejder med at reducere den klassiske plenumdialog, så flere børn får brugt deres sprog i alle lektioner gennem variation i undervisningen.

DATA OG TRIVSEL

Vi undersøger, før vi sætter ind

Skolen arbejder systematisk med observationer og data gennem klassekonferencer og et test-årshjul. Ledelsen og vejlederne ser systematisk på alle klassers data og undersøger, om kvantitative mønstre skal suppleres med et kvalitativt fokus. Observationer, elevplaner og blik for klassens sociale dynamikker kvalificerer arbejdet, så der kan findes fælles løsninger tæt på børnenes læringsmiljø.

TRIVSEL

Vi holder øje med fællesskabet

Skolen supplerer den nationale trivselsmåling med et tilkøbt system, der giver bedre mulighed for at se relevante mønstre tæt på børnenes læringsbehov. Klassekonferencerne har et stærkt fokus på fælles analyse af data som grundlag for didaktiske samtaler. Skolens antimobbestrategi danner afsæt for det løbende fokus på trivsel i klasserne og børnenes relationer til hinanden.

SAMARBEJDE

Skole og KKFO hænger sammen

Der er stort fokus på overgangene fra dagtilbud til skole med overgangspædagoger og Stærkt Samarbejde. KKFO'en er en vigtig del af samarbejdet, som giver gode muligheder for, at både børn og forældre oplever en tryg start på skolen.



LÆRING I PRAKSIS

Vi gør plads til nysgerrighed, kreativitet og handling

På KKFO'en er der indrettet et nyt MakerSpace-miljø med 3D-printere og teknologi, som kan understøtte innovationskraften hos skolens børn og unge.

Det er et eksempel på, hvordan læringsmiljøer og aktiviteter kan give børnene mulighed for at bruge hænderne, afprøve idéer og lære på forskellige måder.

Hvad øver vi os fortsat på? 02

Referatet beskriver ikke særskilte kritikpunkter. Det peger derimod på udviklingsspor, som skolen løbende afprøver, følger op på og styrker. Her er de formuleret som fælles øvebaner – ikke som mangler.

Flere børn skal have en stemme

Vi øver os i at variere undervisningen og mindske den klassiske plenumdialog, så flere børn får mulighed for at bruge sproget aktivt i alle lektioner.

Vi afprøver og deler nye greb

Aktionslæring i alle team styrker arbejdet. Her afprøves løbende nye tiltag og metoder, så undervisningen og læringsmiljøerne udvikles tæt på praksis.

Vi kobler data med børnenes hverdag

Vi undersøger, hvornår data skal suppleres med observationer, elevplaner og viden om sociale dynamikker, så analyserne bliver så præcise og anvendelige som muligt.

Vi styrker fællesskaber gennem hele dagen

Vi arbejder videre med at skabe sammenhæng mellem skole og KKFO, så viden om børnenes trivsel, læring og fritidsliv kan bruges til at skabe gode indsatser for hele barnets dag.

HELE BARNETS DAG

Vi samarbejder om både skoleliv og fritidsliv

KKFO'en gennemfører Børnemiljøvurderingen, så der også findes relevante data om børnenes fritidsliv. Disse data kan sammenlignes med skoledelens data for at skabe de bedste indsatser for børnenes hele dag.

Skolens fokus på børnenes sproglige dimension og udvikling er i KKFO-regi omsat til en sprogstrategi, der også har fokus på sprogarbejdet i børnenes fritidsaktiviteter.

KKFO'en har desuden et stærkt inkluderende fokus på at hjælpe børn ind i fællesskaber uden for skole og KKFO ved at bygge bro til foreningslivet i området.



EN SKOLE, HVOR VI LYKKES SAMMEN

Skoleudviklingssamtalen viste en skole, der arbejder systematisk med mangfoldige børnefællesskaber, sproglig udvikling, trivsel og læring. Vi skaber varierede læringsmiljøer, følger børnenes hverdag tæt og udvikler praksis gennem fælles refleksion og afprøvning.

Det vigtigste er, at børnene oplever en skoledag med plads til forskellighed, mulighed for deltagelse og voksne, der samarbejder om at skabe gode rammer for læring, dannelse og fællesskab.

Vi laver skole for alle børn – og vi bliver ved med at lære, hvordan vi gør det endnu bedre.

Skolen på Amagerbro · Lybækgade 20 · 2300 København S · spa.aula.dk