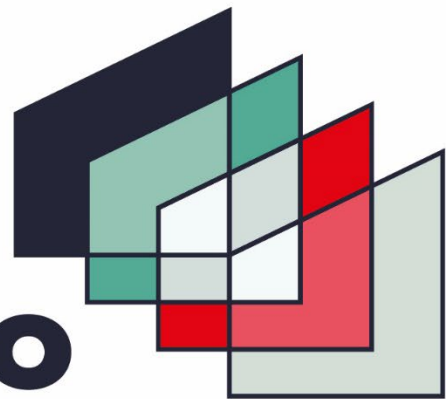




Skoleudviklingssamtale 2025

Skolen på Amagerbro



VI ER HER FOR AT BLI TIL NOGET MER



<u>Dato:</u>	3. september 2025
<u>Tidspunkt:</u>	12.00 – 15.00
<u>Deltagere:</u>	
Forældrerepræsentanter:	Kimmie Philipsen (næst-forperson i skolebestyrelse)
Lærerrepræsentanter:	Marie, Thomas, Gitte og Henrik
Elevrepræsentanter:	Yaser og Sigurd, 9. klasse
Skoleleder:	Henrik A. Bunde
Souschef og afdelingsleder indskoling:	Line Sloth Andersen
Afdelingsleder udskoling:	Signe I. Brandt
KKFO-leder:	Carsten Olsen
Områdechef:	Svend Alleslev
Kommende områdechef:	Birgitte Lund Flansmose
Områdekonsulent:	Magnus B. Spenner (ref.)

1. Velkomst

Skoleleder reflekterer over, at han har næsten været skoleleder i et år. Han ser det som en lille skole på "broen", som er inde i en rigtig god udvikling. Han ser, at han blev ansat ind i et godt solidt strategisk program, hvor der allerede var et stort fokus på den sproglige del. Der skal gerne flere elever til, men han føler, at de er inde i en god udvikling. Skolen på Amagerbro (SPA) er en mangfoldig skole med rigtig mange forskellige kulturer og sprog.

En introduktionsvideo til skolen bliver vist – det skal bl.a. agere god reklame for den kommende skoleindskrivning. Der er bl.a. fokus på arbejdet med "det tænkende klasserum" og legepatuljer. Filmen skal afspejle det skolen står i – tryghed i faglighed og åbenhed for afprøvninger.

Skolens udviklings:

Det går virkelig stærkt. I tal går det den rigtig vej, men der er også nogle udfordringer på skolen. Alt dette er nogle af de ting, som bliver berørt i skoleudviklingssamtalen.

2. Gennemgang af Nationale overgangstest

Overvejelser og drøftelser fra klassekonferencer (indskoling, mellemtrin og udskoling). Resultater fra elevernes læseudvikling flugter ret fint med egen viden på skolen. Der klasstestes i læsning to gange om året.

2. klasse sidste skoleår var der stor spredning i resultaterne og det er noget ledelsen og medarbejderne har været nysgerrige på og det er generelt sådan der arbejdes – der følges nysgerrigt op alt efter, hvad tallene viser. Testene bruges til at understøtte den viden, der allerede er på en pågældende årgang og klasse. Områdechef nævner, at han ser en lav deltagelsesprocent på netop 2. årgang og det kan mudre billedet en del.

Der er klassekonferencer og læsekonferencer, hvor resultaterne bliver brugt til at undersøge, hvordan der skal arbejdes videre med resultaterne. Læsevejledernes fortæller, at næsten alle elever oplever progression inden for læsning og at der ikke er nogen elever, man ikke kender til på skolen. Klassekonferencer er også en mulighed for at lægge det sproglige ind som paraply over det hele. Ledelsens oplevelse er, at det har været supergavnligt med klassekonferencer og det gør også at man kan inddrage yderfagene (idræt, mm.) i højere grad.

Årgangskonferencer er et nyt tiltag, der blev søsat sidste år. Alle lærere, vejledere og ledelse deltager. Her bliver faglige resultater også drøftet og det kan blive startskud til mere konkrete indsatser på en årgang. Der er bl.a. en indsats i 5.-9. klasse med co-teaching forløb.



Der arbejdes med en systematiseret tilgang til ordblindeelever – både afdækning og hvad man konkret kan gøre. Der forsøges at blive inddraget elevernes perspektiv ift. hjælpemidler og hvordan de konkret kan bruges – også på lærerniveau. Derudover nævnes der læseforståelsesforløb (fokus på den sproglige del), ordtilegnelse (fagenes ord og begreber) og fagets tekster (læsning og skrivning). Ift. hjælpemidler og støtteredskaber nævnes det, at det er stadig udfordrende at få det ud til alle elever og lærere. En af lærerne fortæller i denne forlængelse, at det kan være udfordrende at vide alt om alle understøttende redskaber, som der er.

3. Punkter fra BUF

a. Elever, der ikke opnår 02 i DK og MAT

Der var kun en klasse, der gik ud sidste år og det gør, at der stadigvæk kan være stor forskel fra år til år. Eleverne klarer sig generelt bedre i de mundtlige fag end i de skriftlige fag – og særligt i engelsk.

Matematikvejleder fortæller, at nogle af de elever, hvor de har fået lidt ekstra hjælp har klaret sig godt. Hvor der måske er nogen, der har klaret sig lidt dårligere end forventet. Det er noget skolen er opmærksomme på i planlægning til kommende prøveforberedelse.

Alt i alt har skolen fået rigtig nogle rigtig flotte resultater til afgangsprøverne og når de socioøkonomiske tal kommer, vil de være endnu flottere. Det er noget ledelsen er opmærksomme på, at der skal arbejdes videre med det flotte momentum.

Områdechefens anbefaling er for nuværende, at de ikke behøver være på faglig handleplan, da skolen er i en rigtig god udvikling, men det selvfølgelig er noget, der skal drøftes.

Samarbejdet med STUK har i sidste ende været et godt samarbejde for skolen, selvom det har været et hårdt arbejde. Skolen har forstået, at den sproglige dimension altid skal være udgangspunktet for de indsatser, der bliver sat i søen på skolen. Det vigtige er også, at eleverne har gode oplevelser og historier med videre fra folkeskolen.

b. Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)

Der har været fokus på den nationale trivselsmåling. Gået frem, men der er stadigvæk masser af indsatser.

Arbejder med sociale årsplaner, hvor det skal beskrives nærmere, hvad man konkret gør i klassen. To til tre fokuspunkter med temaer, som der skal arbejdes på i en klasse. Konkrete aktiviteter og hvad målet er med det. Derudover er der en ledelsesrepræsentant rundt i alle klasser og deltage i drøftelser om trivselsresultaterne.

Eleverne fortæller om valgfag, hvor der er noget man kan glæde sig til midt på ugen og generelt give et godt afbræk til de mere klassiske boglige fag. Skoleledelsen følger op med at forklare, at hver tredje uge er der en hel dag, hvor man har valgfag. En lærer nævner, at det gør, at man også kan have hele dage med matematik og dansk.

Eleverne fortæller desuden, at de har kontaktperson i klassen, som er med til at arrangere og stå for at understøtte det sociale sammenhold i klassen.

Ungemiljøer – Der er udgangstilladelse for 8. og 9. årgang, men det forsøger skolen at begrænse lidt. Derfor er planen at der skal skabes nogle gode ungeområder/ungemiljøer, så der bliver skabt nogle alternativer til "gå i Netto". Det sker i en samarbejdsaftale med amagerplanen – 1,5 time om ugen, hvor de skal være værter for områderne, så der kan skabes noget øget ansvar for disse



områder.

Lærerne fortæller, at på 3. årgang er der fokus på ensomhed og føle sig ensom. Der kan være tendens til, at der er klikedannelse. Fokus på få tiltag af gangen, så der er mulighed for at man kan følge det til dørs.

KKFO-leder fortæller, at de også læner sig op ad dette fokus i KKFO. Men udover det, arbejdes der med trivselsuger (forespørgsel til skolen også).

En anden lærer fortæller, at på 5. årgang arbejdes der med fællesskab. Hvad betyder det at være i fællesskab? Dette bl.a. med udgangspunkt i en teaterworkshop.

På 9. årgang er der fokus på karakterdannelse og vedholdenhed. Ikke give op, når noget bliver svært. Det er nogle fokusområder, som elevrepræsentanterne kan lide.

Skoleledelsen fortæller desuden, at skolen fra oktober 2025 skal der arbejdes trivselsredskabet Bloomsights, som et supplement til øvrige trivselsredskaber. Denne aftaler er indgået og der startes op under elevsamtaledagene.

Forældrene nævner, at hun godt kan genkende det med klikedannelse, men hun ser, at der arbejdes godt på at forsøge at finde løsninger på det. Ser også at nogle af indsatserne virker. Der sker selvfølgelig stadigvæk ting, men følelsen er, at der arbejdes seriøst med det. Forældreopbakningen føles desuden stor for lærerne – 10 kontaktforældre på 3. årgang som eksempel.

Der drøftes rammer for selve besvarelser – ledelsen kommer med et eksempel, hvor der var sket et dyk på en 9. årgang, hvor de kort forinden havde haft dialoger om noget uhensigtsmæssig opførsel. Det havde påvirket resultaterne umiddelbart efter.

c. *Elevfravær*

Der er stadig udfordringer ift. højt fravær på SPA. Som mange andre skoler, har skolen også udfordringer med ekstraordinært fravær (ferier, mm.) og ledelsen gør et arbejde i at forklare betydningen af fravær – både fagligt men lige så vel socialt. Der er også udfordringer med elever, der kommer for sent. Elevrepræsentanterne forklarer, at grunden til dette kan være, at de ofte også kommer for sent i seng.

MU-elev er svært at arbejde med ift. samarbejdet omkring fravær, da forældrene i højere grad selv kan stå for det. Derfor tales der i LokalMED omkring nogle nye principper.

Der bliver spurgt ind til problematikken omkring det med at eleverne ikke får nok søvn. Forældrene nævner, at det er svært at svare på, men hun ser også at forældre ikke altid kommer til tiden i andre sammenhænge, så det bliver også svært for børnene at komme til tiden.

En lærer fortæller, at hun ser, at der sker et skred der omkring 4. klasse og det nok er her elektronikken kommer ind på værelserne derhjemme. Souschef ser der sker et skred i forældresammensætningen nedefra og det gør også, at der kommer et andet syn på brugen af elektronik.

Eleverne nævner at mobilen bliver brugt som alarm, så det kan være svært at lade den være, når den ligger lige ved siden af en.

Ledelsen fortæller om nogle succeshistorier, hvor der har været højt fravær og eleverne er kommet tilbage i klassen. Skolevægringssagerne er komplicerede og med stort ressourcetræk for skolen. F.eks. hente børnene ved metroen eller hjemme for at følge dem over i skolen. Der har desuden været et godt samarbejde



med U-start, som er et samarbejde med socialforvaltningen om de svære fraværssager.

En af Elevrepræsentanterne fortæller slutteligt under punktet, at det er godt at gå på skolen, der er stor respekt for hinanden. Her synes han, at alle er søde ved hinanden, selvom man er forskellige. Det er godt, at eleverne rent faktisk hører efter, hvad læreren siger og derfor lærer man også mere.

Den anden elevrepræsentant fortæller i forlængelse, at han også er glad for dem han går i klasse med og han lærer noget.

4. Skolen egne punkter

a. *Mangfoldige børnefællesskaber (MBF) – bl.a. Team Alfred*

Initiativet er opkaldt efter Alfred fra Emil fra Lønneberg. Det handler om, at alle elever skal have gode relationer til nogle voksne.

Skolen har udpeget fem medarbejdere, der skal agere "Alfred". Så har man to årgange hver – 10 lektioner om uge.

En Alfred skal, udover at være den trygge voksne for en række elever, være interesseret i at være en del af at skabe de mangfoldige børnefællesskaber. Derfor at der fokus på, det skal være relationskompetente voksne, som er gode til at skabe relationerne og være fleksible i målet om at lykkes med børnene. Det handler også om at facilitere deltagelsesmuligheder og fællesskaber i frikvarterer.

Teamet på en årgang er med til at udpege, hvilke børn der særligt kunne have gavn af en "Alfred". Ledelsen er også inde over dette analysearbejde. I arbejdet med at få hele lærergruppen med i arbejdet, så de gode relationer bliver bredt ud til alle er det målet, at der er en god kontakt til børnegruppen, men også kunne stille sig ind i klassen for at give relationerne videre til lærere.

Ledelsen fortæller, at i planlægningen med "Alfred"-konceptet op til dette skoleår, har der været meget fokus på de udadreagerende børn, da de fylder meget i personalegruppen, der føler de kommer til kort og bliver rystede i oplevelserne.

Forældrene spørger ind til, om man har blik for de mere stille og indadvendte børn – også ift. dem med diagnoser. Ledelsen nævner, at uddannelse og kompetenceudvikling er helt centralt i at kunne rumme alle børn. Det er desuden planen, at der bliver frigivet ressourcer til de mere stille børn, når man har fokus på de mere udadreagerende børn. Lærerrepræsentanten understreger, at det jo stadigvæk er teamet omkring barnet, der har det primære ansvar, så de skal også have blik for alle deres elever.

Afdelingsleder fortæller om nogle fordybelsesuger den tilknyttede PPR-psykolog og det noget skolen peger på giver rigtig godt og det kan virkelig gavne godt med mere af den slags. Det er også en hård proces for teamet, da de virkelig kommer til at skulle kigge på sig selv. Generelt kræver MBF meget og der sker en masse, men skolen har også trængt til at komme i gang når der har været så stort et forberedelsesforløb. Områdechef nævner, at MBF også ligger på ryggen af Plads til Forskellighed og derfor var der allerede mange gode ting i gang på skolerne.

b. *Forandringsledelse:*

Forløb med AMK sidste år – undervisning i høje følelsesmæssige krav.

- Hvad er psykologisk tryghed – overinvolvering vs. underinvolvering
- Meget omkring teamets hjælp til hinanden (debriefing)



- Oplever ind imellem voldsomme hændelser og det gør, at der skal være et netværk
- God feedback omkring, at det handlede om mennesker og ikke om metoder
- Ledelsen i SPA oplever, at der er nogle ildsjæle blandt medarbejderne grundet den profil, som skolen har

Nu oplever ledelsen, at de skal et skridt videre. Når man står så tæt og skulder ved skulder, så kan det være svært at have uenigheder inden for en medarbejdergruppe. Ledelsen er interesseret i at arbejde videre med professionel uenighed – diskuteret didaktikken og pædagogikken.

Lærerrepræsentanten nævner, at lærerne godt kan mærke de mangfoldige børnefællesskaber og der er medarbejdere, der er meget pressede. Han ser også, at man skal være opmærksomme på både trivsel blandt elever og forældrene, som man skal tage i opløbet. Han ser desuden også at det er meget væsentligt med fokus på uenighedskultur.

Parallelsamfundsproblematikkerne ligger stadig som et fokusområde – herunder social kontrol. Skolen har været igennem et forløb med STUK, som har været givende. Skolen blander sig i nærområdet – tesen er, at skolen kommer til at være indbydende for lokalsamfundet.

Skoleleder fortæller, at han ringede til 60 forældre inden skoleindskrivning sidste år omkring de historier der kører. En Forældrerepræsentant fortæller, at hun også var i tvivl inden skoleindskrivning. Efter skoleleders opkald føltes stemningen til møderne helt anderledes end de har været førhen.

Skolen har nu ledelsesmøder i de omkringliggende institutioner for at hilse på ledere og medarbejdere, så der skabes en god sammenhæng og at tidligere narrativer kan skrinlægges. Det fortælles, at skolebestyrelsen er også gode til at engagere sig.

Områdechef slutter samtalen med at sige, at de har været rigtig godt rundt omkring alle temaer og der sker nogle gode ting på skolen. Der ses en klar kurs som skolen har sat og arbejder hen imod.

