



	<b>Dato: D. 22/8-24</b>	<b>Tid: Kl.14.00 til 16.30</b>
<b>Mødested</b>	<b>Inderhavnsbroen, Skolen på Amagerbro</b>	
<b>Tilstede:</b>	Kimmie Philipsen (forælder), Marie Hallgren (matematikvejleder), Marie Langner (læsevejleder), Laurence Vergez (DSA vejleder), Henrik Vesterlørkke (TR) Svend Alleslev (områdechef), Line Sloth Andersen (konstitueret skoleleder), Carsten Olsen (KKFO-leder), Signe Ingeborg Brandt (konstitueret souschef), Sigurd 8. Y, Melissa 7.X, Ida Nielsen (elevrådslærer)	
<b>Afbud:</b>		
<b>Referent</b>	Helle Kloppenborg (Ledelseskonsulent, område Amager)	

<b>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</b> <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	<p>Fokusområder fremadrettet:</p> <p>Læsehandleplan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbejde med elever med dysleksi inde i klassen. Fra at vejlede eleverne til at vejlede lærerne</li><li>• Læse og sprogstrategier er i fokus hen over alle fag, det bor ikke kun i danskfaget</li><li>• Forældre understøttes, så de kan støtte deres børn.</li><li>• Gruppe for børn med dysleksi</li></ul> <p>Matematik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fra ekspertvejledning til at deltage som vejleder i undervisningen.</li></ul> <p>Elevfravær</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bedre vikardækning i forbindelse med længere tids lærerfravær</li><li>• Skolen har en målsætning om at ligge under landsgennemsnittet i fravær.</li><li>• Skolen vil sætte AKT-vejleder, skolesocialrådgiver og ledelsen sammen omkring fravær. Skolen vil sætte i system og holde konferencer med de ovenfor nævnte personer.</li><li>• Opmærksomhed på, hvad elevfravær kalder på af forebyggelse</li></ul> <p>Skolens udviklingspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Temaerne har fokus på det sproglige, demokratisk dannelse, ekstremisme og social kontrol</li><li>• Der arbejdes med systematiseret afdækning af behovet for indsatser i dansk som andetsprog – skolen har hentet et helt materiale, som er ved at blive rullet ud</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvidelse af faglig læsning i tæt samarbejde med fagudvalgene. Lærerne laver prøvehandlinger, og vender tilbage til fagudvalget og så fremdeles. Der arbejdes systematisk med den sproglige dimension i alle fagene. Ligeledes arbejdes der med afprøvninger</li> <li>• Arbejde med mindset om, at matematik er sprogligt. Matematik er et sprog.</li> <li>• Ressourcecenter og ledelse tænker også sproget ind i alle fagene på alle konferencerne</li> <li>• Fokus på sprog på tværs af fag på tværs af årgangene.</li> <li>• Ledelsen går ud og observerer i relation til det strategiske program.</li> </ul>
--	---

### Indledende punkter

<b>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</b>	
<b>2. Rammesætning af skoleudviklings-samtalen og roller på mødet</b>	

### Punkter:

<b>3. Kl. 14.15</b>  Aftaler/udviklingspunkter  Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<b>Opfølgning på referat fra sidste skoleudviklingsamtale</b>  <b>Opsamling på læsehandleplan</b> <b>Læsehandleplanen for det kommende år:</b>  <b>Elever med dysleksi:</b> Vejlederne er langt i arbejdet med at skabe gode strukturer og systematik. Den individuelle indsats kører, så nu er fokus på (næste trin)- arbejde med eleverne i undervisningen. Vejlederne er i et rul med kvalificering af lærere - det er en kvalitet, at den rigtige viden er i klasserne. I forbindelse med læsehandleplanen har vejlederne før, under og efter strategier. Læse og sprogstrategier er i fokus hen over alle fag, det bor ikke kun i danskfaget. Fokus på forældredelen - optagethed omkring, hvordan forældre understøttes, så de kan støtte deres børn. Obs på forældre, der ikke selv formår at understøtte. Kontaktlærere og læsevejleder er i dialog med forældrene om læsevanskeligheder. Skolen hr ansvaret for at undervise, forældrene støtter op. Elever med dysleksi har det sværere i faget engelsk.
--	---

Bevægelse fra elevvejledning til lærervejledning. Tredeling af ansvar: elevens, læsevejlederens og lærerens.

Hvilke effekter har indsatsen på børnene:

Forskel i børnenes trivsel – skolen oplever glattere børn – og børnene har fået ejerskab til deres eget læseudviklingsforløb.

Fremadrettet: Ønske om et hold for børn med dysleksi, for at bryde med den ensomhed, der kan være i at være det eneste barn eller et af de få med dysleksi (fokus på trivsel og tips og tricks)

**Børneperspektiver:** *Nogle gange bliver elever med dysleksi taget ud af klassen – og det er bare helt almindeligt*

### **Sykl, Det tænkende klasserum** **Systematik, struktur**

**Matematiklærerne** er systematiske i deres arbejde med Sykl, Ny-Mat og det tænkende klasserum. Der bruges andre metoder i undervisningen nu – blandt andet makkerpar – og der er tegn på, at det virker i undervisningen.

Den undersøgende del af matematikken virker rigtig godt. Matematiklærerne co-teacher med hinanden – der er en afstemthed mellem lærerne, hvilket er rigtig positivt.

### **Børneperspektiver:**

*Fra papir og computer til det tænkende klasserum uden stole og borde og 10 whiteboards. Det tænkende klasserum er en form for pause fra computeren – når man har siddet med den meget af dagen.*

Et insisterende matematikfagudvalg, der gerne vil holde fast i de nye metoder – det er stærk didaktik

Fagudvalg taler udvikling af didaktik og pædagogik, og er slet ikke optaget af drift på samme måde som tidligere. Det gælder faktisk alle fagudvalg.

Der har generelt været et stærkt fokus på systematik og struktur i PLC, hvilket også var et fokus i referatet fra sidste skoleudviklingssamtale.

Nyansat lærer bekræfter, hvor tjekket strukturen og systematikken er på skolen. Der er skabeloner til dagsordener på møderne.

Der er styr på alt helt ned i detaljen.

Hvert år er forhandles en teamkonstitueringsaftale. Hvordan taler vi om (sprog), og hvordan strukturerer vi.

Fagligt fællesskab på tværs af årgangene – helt ned i skemalægningen. Vi kan se effekten i børnenes trivsel.

Der er ens piktogrammer i alle indskolingsklasser – tydelig systematik og struktur. Lærerne er enige om, hvordan man er i klassen.

	<p><b>Børneperspektiver :</b> <i>Det er lidt mere loose, når der er vikar. Ny regel med at gå på toilettet i starten af undervisningen har afhjulpet problemer med konflikter i undervisningen.</i></p> <p>Ændring i vidensgrundlaget i matematik. Der er udviklet et testårshjul med bestemte tematikker, der læner sig op ad den sproglige dimension. Det der har været super meget i fokus er Ny mat og det tænkende klasserum – en stærk didaktisk metode, der spreder sig til andre fag. Udspringer af DLTP. Sykl er også blevet udbredt. Aktionslæringsrul- aktiviteter hvor lærere selv får metoder ind under huden. Didaktiske samtaler med de enkelte lærere og teams – som er sat i system. Fra ekspertvejledning til at deltage som vejleder i undervisningen.</p>
<p><b>4. Kl. 14.30</b></p> <p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op</p>	<p><b>Obligatorisk punkt</b></p> <p><b>Emne: Drøftelse af skolens resultater i dansk og matematik, herunder målet om, at alle elever skal have mindst 2 i dansk og matematik.</b></p> <p>Læseferien er afskaffet, og så har eleverne fordybelsesdage i stedet. Børn, der har svært ved at få et to-tal får mentorer på – for at få mulighed for at lykkes. Skolen er gode til at sørge for, at eleverne kommer videre – efter udskolingen.</p> <p>Tre klasser, blev til to klasser, og så til en klasse. Her har det været svært at skabe et både socialt og fagligt fællesskab- det har også gjort det svært for forældregruppen til de elever, der er tilbage. Indsats med lektiecafe (nogen er blevet tilbudt, andre er blevet kraftigt tilbudt). Det har været et turbulent skoleskift – det handler i høj grad om fastholdelse – at det lykkes at få elever til at følges hele vejen. Intensivt forløb med UU København – der har åbnet øjnene hos eleverne for andet en gymnasievejen – og der er blevet skruet op for vejledningen.</p> <p>Flere steder ligger skolen på det forventelige i de nationale overgangstest – 8.klasse i matematik klarer sig rigtig flot – over det forventelige – også i forhold til socioøkonomien. Andelen af flersprogede er færre i indskolingen end i udskolingen.</p> <p>Amagerbro har de sidste par år ligget over niveau i socioøkonomi i forhold til de andre år.</p> <p><b>Elevperspektiver:</b></p> <p><i>Test kan både være et pres og være spændende. Det har ikke været så godt at testspørgsmålene bliver sværere og sværere igennem testen.</i></p> <p>Der er nu ændret i testene, så spørgsmålene ikke længere bliver sværere og sværere.</p>

	<p>Er test nødvendige for alle børn, skal alle testes for alt?</p> <p>De nationale årgangstest – vejlederne skaber lidt andre rammer for testningen – her er flere lærere, der er ro og lidt slik. Det skaber et bedre afsæt for de børn, der har behov for det.</p>
<p><b>5. Kl. 14.45</b></p> <p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op</p>	<p><b>Obligatorisk punkt</b></p> <p><b>Emne trivsel, her med særlig fokus på arbejdet med at mindske andelen af mobning og anti – diskrimination</b></p> <p>20% oplever lav elevtrivsel, det har skolen kigget ind i og har en plan for. Elevsamtalerne giver dog et helt andet og mere positivt billede. Der er enkelte årgange, hvor det stikker ud, og hvor der sættes indsætter i gang. Der ses et mønster, når den faste lærer er fraværende, er der ofte sammenfald med mistrivsel – det er derfor vigtigt, at der er faste vikarer på. AKT-vejledere kommer også på, når trivslen kalder på det og kontaktførelserne. Det er også godt at have blik for, hvad børnene siger derhjemme. Skolen har også faste elevsamtaler hele vejen.</p> <p>En markant høj procentdel af eleverne oplever, at de har voksne på skolen, som de kan tale med.</p> <p><b>Børneperspektiv</b></p> <p><i>Det er også rigtig godt at tale med de voksne i klubben. Der har man bedre mulighed for at være alene med dem og det er en anden ramme. Ellers er der god trivsel i klasserne – trivslen er virkelig øget, der er kommet nye elever til – lærerne har gjort en indsats i at håndtere konflikterne. En årgang lavede ballade og læreren gik ned med stress, nu er eleverne blevet mere modne og der er rigtig god trivsel i klassen. Over 80% taler grimt til hinanden, når man er venner</i></p> <p>Problemerne handler tit om et hårdt sprogbrug. Grænserne imellem hvornår noget er alvor, og hvornår noget er sjovt kan være svære at læse.</p> <p>Sproget ændrer sig, når børnene træder ind på skolen – børnene bevæger sig i forskellige sproglige arenaer.</p> <p>Fredagsmorgensamlinger er rigtig positive for fællesskabet – alle hepper på alle.</p>
<b>6. Kl. 15.00</b>	<b>Pause</b>
<p><b>7. Kl. 15.10</b></p> <p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op</p>	<p><b>Obligatorisk punkt:</b></p> <p><b>Emne: Elevfravær</b></p> <p>Stort fokus på elevfravær. Struktur og systematik i arbejdet hermed er nødvendigt. Blik for hvem, der har hvilket ansvar, lærer, leder eller/ og socialrådgiver. Det handler om at holde hånd i hanke med fraværet.</p>

	<p>Når forældre beder om fri til deres børn, så foregår det i en dialog. Der er jo forskellige typer af fravær. Skolen har en målsætning om at ligge under landsgennemsnittet i fravær.</p> <p>Skolen vil sætte AKT-vejleder, skolesocialrådgiver og ledelsen sammen omkring fravær. Sammenhæng mellem fravær og trivsel – det er skolens tese. Skolen vil sætte i system og holde konferencer med de ovenfor nævnte personer. Opmærksomhed på, hvad det kalder på af forebyggelse.</p> <p>Der er styr på fraværet i indskolingen, og så stiger det igennem årgangene. Generelt billede i Københavns kommune. Det er især interessant i de større klasser. At gøre undervisning og fællesskab så stærkt, at man simpelthen ikke vil gå glip af et minut.</p> <p>Der er kommet en anden kultur for at rejse helt fra 0.klasse. Det koster desværre noget i forhold til at være en del af en kultur og et fællesskab. To fraværsdage om måneden svarer til, at man går glip af et helt skoleår igennem hele ens skoletid. Forældrekulturen er delt omkring fravær. Nogle mener, at børnene skal passe skolen, og ferie holdes i skolernes ferie - og andre forældre vil bare gerne rejse, når det passer ind hos dem. Det mere fleksible arbejdsliv afspejles i skolen. Flekse ind og flekse ud - de unge spejler også deres forældres mønstre.</p> <p>Kan man lave indsatser målrettet at værne om fællesskabet - vi kan ikke undvære nogen. Man ringer på dag 1 til forældrene, når barnet ikke er i skole, og der ikke er blevet givet besked. Skolen har tydelige procedurer omkring fravær - der ses også elever, der tager afsted hjemmefra om morgenen, men tager hjem igen, når forældrene er gået.</p> <p>Stuk forløbet har været rigtigt givende - skolen har fat i den lange ende.</p>
<p><b>8. Kl. 15.20</b></p> <p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op</p>	<p><b>Skolens udviklingspunkter - målsætninger 1-3 årsplaner</b></p> <p><b>Sprog</b></p> <p>Sprog: Skolen er udtaget ud fra parallelsamfundsparemetrene og har derfor et samarbejde med Stuk og en faglig handleplan. Skolen har indkredset temaet igennem analysen i det strategiske program. Temaerne har fokus på det sproglige, demokratisk dannelse, ekstremisme og social kontrol. Sprogsamarbejde med STUK har ledt til konkrete tiltag.</p> <p>Skolen var allerede i gang med at få systematik og struktur på indsatser målrettet dansk som andetsprog. Der arbejdes med systematiseret afdækning af behovet for indsatser i dansk som andetsprog - skolen har hentet et helt materiale, som er ved at blive rullet ud. Lærerne er her med til at vurdere behovet for indsatser - både enkelte elever og elevgrupper. Skolen har sat gang i et årshjul - hvor man kan følge, hvornår hvad skal gøres.</p>

Kulturændring ses i en bevægelse fra at hente elever ud af undervisningen til, at indsatsen foregår i klassen. Der arbejdes også med at udvikle evaluerings- og opfølgingsstrukturer, vejledning af lærerne og co-teaching i klasserne. Stuk er rykket meget tæt på og har i samarbejde med skolen udviklet et program for sproglig udvikling i fagene i dette og næste skoleår. Udvidelse af faglig læsning i tæt samarbejde med fagudvalgene. Lærerne laver prøvehandlinger, og vender tilbage til fagudvalget og så fremdeles. Der arbejder systematisk med den sproglige dimension i alle fagene. Ligeledes arbejdes der med afprøvninger – fokus på, hvordan der arbejdes med begreberne bagefter (evaluerende aktiviteter) Der finder hele tiden en vekselvirkning mellem lærere og fagudvalg sted, der udvikles et idekatalog, der virker i praksis. Aktionslæringsforløb også omkring NyMat og Sykl. Blik for hvad der virker og hvilke barrierer der er – vigtigt med en vidensbank og vidensdeling og sprogstimulering i undervisningen. Udnytte de strukturer, der allerede er, og snige den sproglige stimulering ind i den naturlige ramme, der er i forvejen. Didaktiske modeller, hvor eleverne allerede er aktive sprogligt, Sykl og det tænkende klasserum. Arbejde med mindset om, at matematik er sprogligt. Ex matematikbank med ord der er i spil i rumgeometrien. Fem ord – og hvad kan de betyde. Matematik er et sprog.

Ressourcecenter og ledelse tænker også sproget ind i alle fagene på alle konferencerne (3 timer) Fokus på sprog på tværs af fag på tværs af årgangene. Teamet skal skriftliggøre, hvordan de har arbejdet med sprog inden konferencen, og ledelsen går ud og observere også i relation til det strategiske program.

### **Demokratisk dannelse**

Indsats om Demokratisk dannelse, som stuk også har peget ind i: Endnu mere systematiske i arbejdet med elevrødderne. Bevidsthed om at være en del af et demokrati i skolen.

Man er nødt til at have en skole, hvor demokratiet virker. Flere børn, der ikke tager med på lejrskole – indsatsen er at skabe høje positive forventninger til at alle deltager.

Vi må klæde børn på til alle de rettigheder mennesker har – fokus på social kontrol og samarbejde med Red barnet- hvordan arbejder vi med de kontroversielle emner med den demokratiske dannelse.

Vi mangler en opsamling på denne tematik, så det får et endnu stærkere liv i klasserne”

### **Strategisk program**

Det strategiske program: alle ovenstående indsatser er i det strategiske program.

<b>9. Kl. 16 - 16.30</b>	<b>Afrunding af mødet</b>
--------------------------	---------------------------