

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale
Skolen på Amagerbro

Skoleudviklingssamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 23. maj '23	Tid: 17-19
Mødested	Inderhavnsbroen, Skolen på Amagerbro	
Tilstede:	Maria Kristiansdottir (forælder), Kimmie Philipsen (forælder), Gitte Lethvig (lærer), Louise Ravnsted Szecsi (lærer), Svend Alleslev (områdechef), Line Sloth Andersen (souschef), Carsten Olsen (KKFO-leder), Elior Diyorsson (elev), Jette Andersen Nedergaard (skoleleder)	
Afbud:	Mai-Britt Arge (forælder), Boris Sjöblom Jensen (elev)	
Referent	Magnus Bukhave Spenner (konsulent, område Amager)	

Indledende punkter

1. Kl. 17.00	Velkomst, præsentationsrunde og gennemgang af dagsorden
2. Kl. 17.10	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet Skoleleder præsenterer dagsordenen og rammesætning af mødet. For at fremme samtalen mellem mødedeltagere er det besluttet fra ledelsens side ikke at have en præsentation på skærm.

Punkter:

3. Kl. 17.15	Obligatorisk punkt Emne: Drøftelse af skolens faglige udvikling i dansk og matematik med udgangspunkt i nationale testresultater gennem de seneste 10 år Bilag: nr. 1
Referat af beslutning/aftaler	<p>Der er og har været særligt fokus på udviklingen af andelen af gode i dansk og matematik.</p> <p><i>Læsning/dansk</i></p> <p>På skolen er der ansat en læsevejleder for et par år siden for at få et styrket fokus på læsning. Det første hun kastede sig over, var dysleksi-elever og få kortlagt antallet af det på skolen. Der er et fokus på at gøre Skolen på Amagerbro (fremadrettet SPA) til en dysleksi-venlig skole.</p> <p>Sidenhen er der blevet ansat endnu en læse-vejleder på deltid, for igen at styrke systematikken omkring læseindsatsen. Inden for det seneste 1,5 år nævner skoleleder, at de har taget nogle store skridt.</p> <p>Der arbejdes med læsestartsvener i 1. klasse. Man kan få en læseven, hvis man ikke har en voksen, der kan læse med en derhjemme.</p> <p>Læsekonferencer på årgangen, hvor der ud fra testresultater (NT og egne læsetest). Læsevejleder sidder med dansklærere og laver handleplaner for de elever, der er bekymringer for. Konferencerne afholdes 2 gange om året.</p> <p>Helhedsplanen har et tilbud om at 20 elever kommer på læsecamp. Det er noget der har været gode erfaringer med fra andre skoler og som SPA vil gøre brug af.</p> <p>Læsevejlederne er desuden i gang med at udarbejde en større læsehandleplan for skolen.</p> <p>Der er ekstra timer for dansklærere i indskolingen, så de elever der har svært ved at komme i gang med at læse, kan få noget mere støtte i at komme i gang med at.</p>

Der er mange børn på skolen med dansk som 2. sprog, og der er gang i at blive udarbejdet en proces, så det bliver lettere at afdække og følge udviklingen for disse børn. Det er noget alle lærere bliver involveret i. Dette er for også at blive bedre til at undersøge, hvorvidt det er en læseproblematik eller en sprogudfordring.

Der gennemgås og drøftes data i plenum:

2. klasserne klarer sig pænt og tæt på landstallet.

4. klasserne dykker lidt og ligger noget under landstallet

6. klasserne ligger lidt blandet, hvor der ikke er nogen klar tendens

8. klasserne har klaret sig rigtig flot de seneste år

Hvis man følger en specifik årgang over år, ser det ud til, at der er et dyk på mellemtrin 4-6 klasse og så stiger resultaterne igen på 8. årgang.

Områdechef lægger mærke til, at der er en "flad" profil med få ikke-tilstrækkelige og få allerdygtigste og generelt mange i de mellemste kategorier.

Elev fortæller, hvor meget han læser og hvad der giver ham læselyst. Hans lærer har en læselog for eleverne, hvor de skal læse 20 minutter om dagen hver eneste dag og registrer det i et skema. Han fortæller desuden, at måden han tænker, at børn synes det er sjovt at læse er, hvis det er interessante emner eller historier de læser. Her handler det også om at få præsenteret interessante bøger for børnene, så de bliver hjulpet i at finde noget der er sjovt at læse.

Der spørges ind til, om der er nogle læseindsatser såsom læsebånd eller andet på skolen. Der arbejdes med læsemakkere, så børnene kan læse højt for hinanden.

Elev fortæller om en tidligere indsats omkring læse- og skrivebånd. Denne indsats fandt han ikke så motiverende.

Her nævnes det fra en lærer, at det også kan handle om, hvornår læsebåndet ligger ift. tidspunkt mm.

Forælder bliver spurgt ind til, hvor motivationen for børnene kommer fra. Hendes oplevelse er, at det er meget forskelligt fra barn til barn. Der bliver desuden ind til, hvad forældrene tænker om tiden til at læse derhjemme og måden skolen italesætter det på. Der reflekteres over, at forældrene også har et ret stort ansvar for deres børns læsning. Det kan være med til at skabe noget ulighed, hvis forældrene ikke har tid eller derudover ikke kan sproget så godt. Dette gør også, at det er et ekstra ansvar for SPA, at der læses jævnlige i skolen.

Skoleleder bringer KKFO'ens rolle ind i det her. Her nævnes et koncept (sprogcafeer), hvor forældre kunne blive understøttet i, hvilken betydning det har at man snakker med børnene.

Elev fortæller om en personlig historie, hvor han havde gode erfaringer med at lave "lektier" i KKFO'en, så det ikke skulle gøres hjemme.

Red Barnet nævnes som en mulighed ift. at understøtte arbejdet heromkring.

KKFO-leder bidrager med, at han også tænker, at der skal være fokus på fritid og ift. at sikre de børn, der trives bedre i fritidsdelen.

Desuden fortæller han om et fravalg for KKFO blandt flere forældre efter prisen blev højere - det er en opmærksomhed, man også skal have.

Skoleleder bidrager desuden med, at der skal være fokus på, at det med at læse skal handle om, at det bliver mere lystbetonet, så det bliver mindre "lektie"-agtigt.

Matematik

	<p>Der har været et stort fokus på matematik igennem flere år og der sker en rimelig fin progression fra 3.-8. klasse.</p> <p>Der er gang i en masse gode ting på matematikområdet pt. og der skal arbejdes yderligere med at skabe struktur og systematik omkring undervisningen.</p> <p>Matematik-profilen – matematikopgaver der skal løses, som evaluerer børnenes faglige niveau.</p> <p>Der er matematikkonferencer én gang om året, da der på nuværende tidspunkt kun er en matematikvejleder på skolen. Her kigges der på resultaterne og der udarbejdes planer for børnenes matematik-udvikling</p> <p>Der tænkes meget på, at børnene skal kunne anvende det matematik de lærer, så det ikke bliver ren færdighedsregning. SPA er med i et forløb omkring undersøgende matematik, som aktiverer børnene på en anden måde.</p> <p>Digital learning through play med Lego-fonden, hvor der er en legende og eksperimenterende tilgang i stedet for overfladelæring. Disse tiltag har bl.a. gjort, at skolen er blevet bedre til at arbejde projektorienteret, som lærerne også har gode erfaringer med. Derfor er det blevet ændret til at være 2*2 uger i stedet for 2*1 uge om året.</p>
4. Kl. 17.50-18.00	Pause
5. Kl. 18.00-18.30	<p>Emne: Drøftelse af elevernes faglige og sociale trivsel på SPA 4.-9. klasse og vores arbejde med dette.</p> <p>Vi anvender resultater fra trivselsmålingen 2023.</p> <p>Bilag nr. 2</p>
Referat af beslutning/aftaler	<p><i>Skoleleder præsenterer punktet og trivselsundersøgelsen:</i></p> <p>Der er blevet valgt nogle specifikke spørgsmål ud, som der bliver lagt op til drøftelse ud fra. Ca. 2/3 svarer positivt på alle spørgsmålene.</p> <p>Skoleleder nævner, at der har været konflikter i frikvartererne på skolen, men det opleves, at det er meget aftagende. For de små er der etableret frikvartersteg, som KKFO'en står for.</p> <p>Mobilfri skole – ingen mobil i frikvartererne. Det kan være svært for nogle børn at være i. Men det er sundt for alle børn at lære de spilleregler der er i et frikvarter.</p> <p>Elev fortæller, at der bliver spillet meget fodbold, hvor alle får lov til at deltage på deres årgang. Generelt synes han, at det ser ud som om, at alle på hans årgang det godt. Han fortæller desuden, at der i de yngre klasser har været et stort fokus på at få involveret de børn, der står lidt udenfor, ind i legen med legekaptajner.</p> <p>Forælder fortæller om, at hendes personlige historie er sådan, at hun godt kan genkende det med, at det kan være svært for nogle børn med de frie rammer i frikvartererne.</p> <p>Lærer fortæller, at der er lavet nogle initiativer for at minimere konflikterne mellem "store" og "små", hvor de er mere opdelt i pauserne.</p> <p>Hvordan arbejder man med de større børn, da der jo ikke rigtig kan arbejdes med legegrupper på samme måde? Lærer fortæller, at der bliver brugt meget energi på, at man skal være betænksomme over for hinanden og sørge for at de unge er inkluderende i deres tankegang.</p> <p>KKFO-leder fortæller, at KKFO-folk er til stede i frikvarteret og har særlige opgaver. De er ikke ekstra gårdvagter, men står for lege og inkludere børn i periferien i legene.</p> <p>Afdelingsleder bidrager med, at det er sjældent, at ledelsen oplever børn eller voksne der kommer ind for at have løst konflikter på kontoret. Det så man mere før i tiden.</p>

	<p>Åbnet bibliotek i frikvarter til de mere sensitive børn – både små og store. Der er lidt forskellige tilbud i denne sammenhæng.</p> <p>Områdechef nævner, at trivselsundersøgelsen viser, at jo ældre de bliver jo gladere bliver de for skolen – det er interessant for det er ikke altid den udvikling man ser på andre skoler.</p> <p>Lærer fortæller, at trivslen også viser meget omkring "dagsformen" og hvad der muligvis er sket, lige inden undersøgelsen skal lavets.</p> <p>Ift. spørgsmål om medbestemmelse, så er det noget skolen tager meget alvorligt, da det hænger uløseligt sammen med børnenes motivation – både fagligt og socialt. Her er der bl.a. fokus på, at skolens to elevråd skal have mere og mere indflydelse på initiativer på skolen.</p> <p>Der drøftes elevmotivation og hvad der skaber motivation. Der er bl.a. blevet peget på gode, sjove og velforberedte lærere, der kan tænke lidt ud af boksen giver eleverne gode skoledage. Derudover giver det motivation, at man har kendt hinanden længe (lærer og elev) - skaber en god relation, så der er mere trykthed til læring.</p> <p>Der er fokus på, at lærerne også drøfter resultaterne i klassen, så det hele kan blive uddybet og drøftet på klasseniveau. Sociale årsplaner for alle klasser, hvor trivselsundersøgelsen bliver brugt i samarbejde med klasserne.</p> <p>Klassekonferencer om trivsel, hvor den sociale årsplan bliver taget op og der bliver evalueret på den.</p>
<p>6. Kl. 18.30-18.50</p>	<p>Emne: Drøftelse af arbejdet med trivsel i KKFO, SPA, med udgangspunkt i data fra Børnemiljøvurderingen 2022</p> <p>Bilag nr. 3</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler</p>	<p>Børnemiljøvurdering:</p> <p>Overordnet set ses det, at (90%) de fleste børn glade for at gå på KKFO'en.</p> <p>Det der har været/skal være fokus på i KKFO'en den seneste og kommende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Man skal tale pænt til hinanden – både blandt børn, mens også mellem børn og medarbejdere. Ca. ¼ i KKFO synes ikke, at børnene taler pænt til hinanden. Det er blevet bekræftet via små snakke med børnene, hvor de giver udtryk for, at måden man snakker til hinanden på, ikke altid er så pænt. Her er der fokus på, hvordan de voksne kan tage ansvar for dette. - Fokus på positive tilrettevisninger ("du må løbe udenfor" i stedet for "du må ikke...") <p>I plenum drøftes det, at der er mange børn der svarer "ved ikke" til flere af spørgsmålene. Der tænkes på, at man muligvis ville kunne kvalificere tilbagemeldingerne – måske ved at fjerne denne mulighed.</p> <p>Planen for børnemiljøvurderingen er, at den skal tale meget mere ind i trivselsundersøgelsen. Derudover skal der følges modtagelse for skolestartere, så hele processen herom kan blive endnu bedre.</p>
<p>7. Kl. 18.50-19.00</p>	<p>Afrunding af mødet med opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</p> <p>Skoleleder afrunder mødet og der siger tak for god deltagelse.</p> <p>Områdechef kvitterer desuden for god deltagelse fra eleven, der har været med til samtalen.</p>