

1 Selvregistrering

År	2025
Dato for vedligeholdelsesdialog	01-04-2025
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering indenfor de seneste 2 år?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn? <i>Skriv kort hvordan I har arbejdet med de seneste tilsynsresultater. Beskrivelsen uddybes i den faglige dialog med data og eksempler.</i>	
Afslut selvregistrering	Ja

2 Vedligeholdelsesdialog

Hvilke Emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?	Kære Mette Vi skal tale sprog og en tolerance uge vi har afholdt ifm. med vores BMV.
Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter	KKFO'en har haft fokus på deres sprogunderstøttende arbejde samt børnemiljøvurderingen, herunder en toleranceuge. Sprogindsatsen har omfattet forskellige tiltag bl.a. fokus på stille børn og DSA-børn. Københavns Professionshøjskole har faciliteret undervisning for hele personalegruppen og klædt sprogkoordinatoren på til aktionslæring for at understøtte implementeringen. Samarbejde med skoledelen sikrer en helhedsorienteret indsats og sprogkoordinatoren deltager i et sprogvejledernetværk på forvaltningen. Indsatsen planlægges og følges op via SMTTE-modellen. Der arbejdes fx med samtaleregler, turtagning, positive handlingsanvisninger, piktogrammer med ordsprog etc. og børnenes hjemmesprog inkluderes og synliggør mangfoldigheden visuelt, bl.a. ved at skrive ugedage på flere sprog. Info-tavlen bruges også til at præsentere ord fra andre sprog, som børnene kan forklare for hinanden. Fortællehjulet er et værktøj som KKFO'en har udviklet og som rammesætter fantasifortællinger og stimulerer børnenes lyst til at fortælle. Dialogisklæsning er et sprogunderstøttende aktivitetstilbud i legerummet, ligesom spil som "Vild Kat" understøtter børnenes sproglige udviklingen. Aktionslæring har ført til en ny organisering med to medarbejdere i hvert rum, hvilket muliggør faglig feedback, kollegial sparring og rollefordeling. Rollefordelingen højner kvaliteten af aktiviteterne, fordi en voksen kan gribe et børns input og ønske til fx linoleumstryk og skabe en aktivitet og den anden voksne kan hjælpe til og også have fokus på de børn, som evt. ønsker at lave noget andet. De voksne kan på den måde være mere nærværende og fordybde, hvilket understøtter samtaler om processer og udvikler børnenes kritiske og undersøgende tænkning. Forældreinddragelse er central og forårsbørnene har fx arbejdet med familieplakater og en planche over skolens nationaliteter for at fremme dialog. Sprogunderstøttende tilgange diskuteres på personalemøder, indsatsen fastholdes med små opmærksomheder og flersprogethed ses som en ressource. Personalet betragter "pædagogiske fejl" som en naturlig del af læringen og det bevidner et psykologisk trygt arbejdsmiljø. Børnemiljøvurderingen har resulteret i en toleranceuge, hvor børnene hjalp med at definere god kommunikation. Ugen startede med dataindsamling, og forældre blev involveret gennem refleksionsspørgsmål. Workshops og dialogisk læsning blev

kombineret med filosofiske samtaler inspireret af "Fri for Mobberi" og rammesatte værdifulde børnesamtaler. Børnene lærer også at forstå regler og restriktioner gennem samtaler, så de får en fornemmelse af sammenhænge og ikke blot oplever regler som tilfældige. Der lægges vægt på, at det at være en god ven også indebærer at kunne sige nej til dårlige valg.

Visuel understøttelse, som fx børnedeltagerlister til workshops, styrkede børnefællesskabet på tværs af årgange. Større børn blev mere bevidste om yngre børns navne og konkurrenceelementet blev nedtonet for at styrke sammenholdet. Forældre har givet positive tilbagemeldinger, og børnene har sat pris på at tale om tolerance.

KKFOen har en ønskebrønd som synliggør muligheden for børnene ift. at komme med ønsker og input til fx aktiviteter. Fx ønskede et barn mango til eftermiddagsfrugten og det blev planlagt som en aktivitet, hvor børnene deltog i tilberedning af både frisk mango og tørrede mango dyppet i chokolade. Som noget nyt udarbejdes ugentlige letforståelige menuer over ugens frugt. Et andet nyt tiltag er, at KKFOen har indført ønskelister i de forskellige rum, som planlægningen af aktiviteter tager udgangspunkt i.

Strukturerede ugeplaner skaber tryghed og aktiviteter gennemføres uanset deltagerantal for at prioritere nærvær og fordybelse.

I dialogen drøftes også, hvordan man kan tydeliggøre børnenes medbestemmelse (de oplever ikke altid selv, at de indflydelse) bl.a. via kvittering på aktivitetstavler, udarbejde sociale historier etc.

Ønsker til support i det kommende år

Afslut vedligeholdelsesdialog

Ja
