

TRYGHEDSVANDRING – SKOLEN PÅ AMAGERBRO

D. 27/10 – 2025
klokken 16.15

Deltagere:

Skolen på Amagerbros ledelse: Carsten Olsen KKFO-leder, Signe Ingeborg Brandt Afdelingsleder, Line Sloth Andersen Souschef, Henrik Bunde Skoleleder. Mikkel Hjortkjær Teknisk serviceleder.

BUF: Birgitte Lund Flansmose, Områdeleder på Amager

Administrativt Ressourcecenter: June Paaskesen, Landskabsarkitekt

Center for byudvikling: Tone S. DiBona

Politiet: Jonas og Christian, Nærpolitiet amager øst

B&U – borgerrepræsentationen; Gorm Gunnarsen og Klaus Mygind

Amagerplanen: Mikkel Josphehsen & Line K. Toft

Brug Folkeskolen: Anne Rosenblad

Lokaludvalget Amager Øst: Susanne Møller, forperson & Karin Diget Andersen, BIFUK/SOSU

Ama'røsten: Jan Kyrsting, Journalist

AB Blekingegade: Trine Madsen. Formand

Skolelebestyrelse og elevråd på Skolen på Amagerbro



Forberedelserne til tryghedsvandringen

I ugerne op til tryghedsvandringen gennemførte elevrådet deres egen elevrådsvandring med repræsentanter fra 4.-9. klasse. Eleverne identificerede de steder på og omkring skolen, hvor de oplever størst utryghed – særligt uden for skolens åbningstid. Som en del af arbejdet satte de balloner op på de områder, hvor de følte sig mest utrygge, hvilket gav et tydeligt visuelt overblik over børnenes oplevelser og var et vigtigt afsæt for den efterfølgende fælles tryghedsvandring.



Eleverne var helt med på opgaven, og bød ivrigt ind.

I tilbagemeldingerne fra eleverne fremgik det tydeligt, at de holder meget af både skolen og deres nærområde. De har et stærkt tilhørsforhold og er derfor opmærksomme og bekymrede, når der opstår utryghed. Eleverne understreger, at utrygheden ikke opleves i skoletiden, men derimod uden for skoletid. Om eftermiddagen og aftenen sker der ting i omgivelserne, som skaber denne utryghed.

" Her er lys, men der er ikke lyst "

Ea 9. årgang

Eleverne var meget præcise i deres udpegning af de steder, der føltes utrygge. Fælles for områderne var manglende belysning, overhæng samt hjørner og kroge, hvor man ikke kan orientere sig eller se, hvem der kommer imod én. Under elevrådets tryghedsvandring fortalte flere elever også, at de bevidst vælger at gå omveje for at undgå bestemte områder på og omkring skolen, særligt i de mørke eftermiddagstimer.

*"Jeg vælger altid omveje for at undgå
hjørnerne bag skolen"*

Elev fra 6. årgang



Tryghedsvandring d. 27/10 - 2025

Den officielle tryghedsvandring blev afholdt den 27. oktober 2025 med start i skolens aula kl. 16.15. Her bød elevrådet og skoleledelsen velkommen og introducerede formålet med vandringen, som var at undersøge skolens nærområde og identificere områder, hvor trygheden kan styrkes. Vandringen blev gennemført med deltagelse af repræsentanter fra Skolen på Amagerbro, herunder skoleledelsen, afdelingsledelse, teknisk serviceleder og souschef, samt områdeleder fra Børne- og Ungdomsforvaltningen.

Under selve tryghedsvandringen blev det tydeligt, at deltagerne deler et stort lokalt engagement og et fælles ønske om at gøre skoleområdet mere trygt, levende og aktivt. Observationerne viste, at udeområderne ofte er mennesketomme og mørke, med mange skjulesteder og begrænset belysning. Samtidig blev det bemærket, at de grønne områder er meget vildtvoksende, hvilket både kan give muligheder for leg og samtidig skabe skjulesteder, der opleves utrygge. Deltagerne pegede på, at området i højere grad kan gøres attraktivt og inviterende til ophold, leg og fællesskab, uden at det går på kompromis med sikkerhed eller hensynet til naboerne. Der blev drøftet forskellige løsninger, herunder etablering af mere børnevenlig og hyggelig belysning, fjernelse af visne buske, inddragelse af foreninger til aktiviteter i udeområderne samt optimering af legeplads og sportsfaciliteter, så området bliver både trygt og aktivt.

Tryghedsvandringen understregede behovet for en helhedsorienteret tilgang, hvor både lys, aktiviteter, beplantning og de fysiske rammer skal vurderes, så området kan bruges af både børn, unge og lokale beboere. Vandringen viste samtidig, at løsninger skal balancere ønsket om sikkerhed med ambitionen om åbne og inkluderende byrum. Der blev skabt et fælles grundlag for de videre overvejelser om, hvordan skoleområdet kan udvikles, så det bliver mere trygt, levende og indbydende for alle, der opholder sig i området.

Data fra tryghedsvandringen

Til brug for tryghedsvandringen udarbejdede vi dette skema, hvor observationer og oplevelser fra området kunne noteres. Skemaet hjalp med at systematisere både konkrete iagttagelser og kommentarer, så vi kunne få et samlet overblik over de områder, hvor trygheden kunne styrkes, og hvor der allerede var positive elementer.

Kommentarerne, som blev indsamlet under og efter vandringen, blev samlet og bearbejdet, så de kunne danne grundlag for de videre drøftelser om, hvordan udeområderne kunne udvikles til mere trygge, attraktive og aktive steder for elever, beboere og foreninger. Skemaet bidrog til at fastholde både små detaljer og overordnede mønstre i observationsarbejdet.



Tryghedsvandringen viser et stort lokalt engagement og et fælles ønske om at gøre skoleområdet til et mere trygt, levende og aktivt sted – både for elever, foreninger og beboere. Samtidig står det klart, at løsningerne skal balancere behovet for sikkerhed, hensynet til naboerne og ambitionen om åbne, inkluderende byrum.

OBSERVATIONER FRA DELTAGERNE

1. Mennesketomt eller befolket område	- Kan der skabes mere liv? - Alle steder. Skummel stemning - Alle steder er der mennesketomt - Alle steder. Der er ingen mennesker. - Der er mennesketomt overalt. Det er vigtigt at gøre området attraktivt og aktivt. - Om dagen bliver det brugt meget - Generelt opleves udeområderne som meget spændende. - Målet er at få mange flere til at bruge området
2. Rod eller orden	- Orden vil være fint - Hvis høje spotlys generer beboerne, kan der så være blødere lys i lave lamper? - Buskads og/eller ukrudt alle vegne - Der er buskads og ukrudt på hele området - Rod ved buske - De grønne områder er <u>vildt voksende</u>, og kan gemme alt muligt. Man kan lave legeområdet ved buskene lave, og udnytte niveauforskellene. Fjern gråbynken, de er allergifremkaldende. Indrette en dejlig arbejdsplads. - Der er sgu noget rod, men ikke som et hyggeligt område - Vildt område, men det kan også noget. Godt med forskellige aktiviteter. Om sommeren bliver basketballbanen brugt mv. - Umiddelbart ser der ordentligt ud
3. Skummelt eller oplyst	- Der skal være meget mere censorstyret lys - Der mangler lys i mange kroge, som vil gøre det mere trygt. Lyset behøver ikke være høje spotlys. - Skummelt med meget begrænset belysning - Der mangler lys alle steder - Meget skummelt og mørkt - Skummelt overalt, vigtigt med god belysning - Der mangler lys, særligt over mod skolen, men generelt over hele området - Lidt skummelt. Lidt lys kunne gøre det mindre skummelt. Især for børn. - Mere lys! Spændende lys. - Der bruges lys hvor man ikke bliver blændet. Lysfestivalen??

4. Anonymt eller personligt	- Området skal være meget mere spændende, så flere bruger området og her ikke bliver så skummelt. - Meget anonymt - Anonymt - Der mangler noget der inviterer til ophold, leg, fællesskab mm - Der er skjulesteder, men om dagen er det hyggeligt. Masser af legemuligheder for børn. - Mangler kunst + lys. Gavlmaleri. - Begge dele
5. Skjulesteder og overblik	- Mange skjulesteder - Der er alt for mange skjulesteder. Hvis der bliver åbnet op og gjort hyggeligt, vil alle "typer" komme her. - Mange skjulesteder bag buske, trapper, hegn, træer og nedgange til skolens kælderlokaler. - Mange skjulesteder. Mange kroge uden lys - Skjulesteder/vildt mange - For mange skjulesteder - Der er masser af skjulesteder - Fjern skjulesteder
6. Områder der grænser op til området	- Legepladsen - Mørkt, skummelt, utrygt, dødt - Kan man fjerne nogle genveje. Fx en cykelsti?
Andet	- Fjern alle de visne buske så bakkerne kan bruges konstruktivt. - Her mangler liv, lys og aktiviteter. - Lav en stor legeplads. Det mangler vi i kvarteret, og det vil tiltrække børnefamilierne. - Lån/lej lokaler ud til idrætsforeninger i lokalområdet. Det mangler. - Lavthængende frugter; LYS... Åbne legeredskaber fx edderkoppespind, boldbur, mere grønt. Kan vi inddrage idrætsforeningen i udeområdet? + evt. andre foreninger. Spejder mm. - Noget mere hyggelig belysning. Gøre det mere børnevenligt, ved at sætte gynger op. Større og bedre legeplads. - Problemet er også at der er mange institutioner der er udfordrede om aftenen. - En bemandet legeplads kan etableres. Streetbasket og brobold kan inddrages. - Det er grundlæggende idéen bag bemandede legepladser at de er i udsatte områder

Vi kan konkludere, at tryghedsvandringen og arbejdet omkring denne peger på nogle centrale pointer omkring elevernes oplevelse af skolens nærområde:

Tryghedsvandringen viste, at eleverne generelt trives og føler sig trygge i skoletiden, men at utrygheden primært opleves uden for skoletid, især i mørke områder med skjulesteder og begrænset belysning.

Eleverne har et stærkt tilhørsforhold til skolen og nærområdet og viser stor opmærksomhed og ansvarfølelse for deres omgivelser.

Områderne omkring skolen opleves ofte mennesketomme og anonyme, hvilket skaber skumle rum, men samtidig er de grønne områder og udefaciliteter attraktive og har potentiale til at blive mere levende og inkluderende.

Manglende belysning, skjulesteder og overhæng vurderes som centrale faktorer, der påvirker tryghedsoplevelsen, og der peges på konkrete løsninger som bedre lys, fjernelse af visne buske, åbning af rum og tilføjelse af aktiviteter og legeredskaber.

Der er et tydeligt fælles ønske blandt både elever og voksne om at udvikle skoleområdet til et mere aktivt og inviterende byrum, hvor sikkerhed, socialt liv og fællesskab balanceres.

